

Učebné osnovy
primárne vzdelávanie

1. – 4. ročník

2016/2017

ISCED 1

Rámcový učebný plán ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina

Školský vzdelávací program v školskom roku 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	1.		Σ	2.		Σ	3.		Σ	4.		Σ
		ŠVP	iŠKVP		ŠVP	iŠKVP		ŠVP	ŠKVP		ŠVP	ŠKVP	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	6	2	8	6	2	8
	prvý cudzí jazyk		1	1		2	2	3		3	3		3
	druhý cudzí jazyk												
Príroda a spoločnosť	prírodoveda							1	1	2	1	1	2
	prvouka	1		1	2		2						
	vlastiveda							1		1	1		1
Človek a príroda	fyzika												
	chémia												
	biológia												
Človek a spoločnosť	dejepis												
	geografia												
	občianska náuka												
Človek a hodnoty	etická výchova/	1		1	1		1	1		1	1		1
	náboženská výchova												
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	4		4	3	1	4	3	1	4
	informatika												
	informatický výchova					1	1	1		1	1		1
Človek a svet práce	pracovné vyučovania										1		1
	svet práce												
	technika												
Umenia a kultúra	výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1	1	2
	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
	výchova umením												
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2
Spolu povinná časť		20	2	22	20	3	23	20	5	25	21	5	26

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk

Slovenský jazyk a literatúra 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozvrh výučby	6 h ŠVP + 2 h ŠkVP týždenne, 264 h ročne 6 h ŠVP + 2 h ŠkVP týždenne, 264 h ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Jazyk slovenský v 3.a 4. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú už v 1. ročníku ZŠ a v ďalších ho prehlbujú. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na **čítanie s porozumením**, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci precvičujú už naučené tvary písmen a číslíc s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. Žiaci sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu, stručne reprodukovat' prečítaný text, pracovať s textom.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Prostredníctvom literárnej zložky sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka v 3.- 4.ročníku je vytvoriť u žiakov komunikačné zručnosti.

Základné komunikačné zručnosti sú: počúvanie hovorenia, čítanie a písanie.

Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdeľujeme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii počúvania a čítania (receptívne), hovorenia a písania (produktívne).

Receptívna oblasť (vnímanie) pozostáva z činností, pri ktorých žiak dostáva informácie a myšlienky z vonkajších zdrojov. Spája počúvanie a čítanie. Sú to dva základné spôsoby prijímania informácií od iných. Produktívna oblasť (vyjadrovanie) je druhou polovicou vyučovania materinského jazyka. Obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s inými žiakmi. Ide o oblasť hovorenia a písania, v ktorej sa produkujú zmysluplné myšlienky a rôzne informácie prostredníctvom slov.

Každá vyučovacia hodina materinského jazyka by mala byť zameraná na dieťa a jeho skúsenosť s jazykom a svetom, pričom počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie by mali byť jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Z uvedeného vyplýva, že spomínané komunikačné zručnosti navzájom súvisia, a preto by sa mali vyučovať ako celok.

Tento fakt je možné využiť v praxi u žiakov nižších ročníkov, ktorý je charakteristický prirodzeným priebehom učenia a jeho obsah tvorí počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie a výtvarný prejav.

3. Kľúčové kompetencie a zručnosti

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-Motorické zručnosti

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice

I. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi
2. V písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ

Analytické zručnosti

1. Fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií
2. V prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriadiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom /návčičnom/ období a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti

1. Porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)

2. Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
3. Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner
4. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka.
2. Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov
3. Reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ vidí, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo podrobne reprodukovať.

Informačné zručnosti

1. Osvojiť si základné počítačové zručnosti

II. Komunikačné zručnosti

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
3. Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
4. Naučiť žiaka verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

Štruktúra učebných osnov vychádza z najnovších poznatkov v oblasti lingvistiky, primárnej pedagogiky, vývinovej psychológie a didaktiky materinského jazyka. Rešpektuje aktuálne smery lingvistického výskumu (systémovo-štruktúrne, komunikačno-pragmatický a kognitívny). Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo všeobecných didaktických princípov (princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívny, princíp orientácie na žiaka, princíp aktuálnych lingvistických poznatkov). Najväčšiu pozornosť sme venovali princípu komplexnosti, ktorý sa prejavuje v úrovni kompetenčnej – rozvoj komunikačnej kompetencie žiaka v materinskom jazyku v súlade s inými kľúčovými kompetenciami, v medzipredmetovej úrovni – rozširovanie komunikačných poznatkov a formovanie hodnôt z rôznych pohľadov danej tematiky, v medzizložkovej úrovni – integrácia jazykového vyučovania, slohu, čítania a literárnej výchovy (zabezpečuje komplexnú povahu komunikačného procesu) a vnútrozložkovej – prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu.

Kľúčovým pojmom koncepcie je komunikačná kompetencia, ktorú vnímame ako schopnosť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách na základe elementárnych poznatkov jazykového systému. Súčasťou komunikačnej kompetencie je jazyková kompetencia, ktorú tvorí súhrn schopností, ktoré umožňujú používateľovi jazyka odlišiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej a schopnosť tvoriť nové vety. Osvojenie jazykovej kompetencie má dlhodobejší.

4. Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

- formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, prírodoveda, etická výchova)

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- formou IKT, ktorú sú aplikovateľné v rámci predmetu SJL – e-mailly, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie v PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod.,
- formou prierezových tém, napr.: *čas, priestor, atď.* – materinský aj cudzie jazyky, prírodoveda, vlastiveda, matematika, atď.,
- formou literárnych vzťahov, napr. hudobná výchova – ľudová pieseň,
- formou realizácie regionálnych prvkov v učive,
- využitím školských, obecných/mestských knižníc,
- organizovaním rôznych súťaží,
- organizovaním exkurzií
- návšteva divadiel, kín, múzeí atď.

Legenda prierezových tém:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MEV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

DOV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

FG – Finančná gramotnosť

5. Metódy a formy práce

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Odporúčame používať:

- metódy získavania štylistických vedomostí (poznávanie sprostredkované učiteľom, pozorovanie ukázkových jazykových prejavov a ich analýza, posudzovanie textov z bežnej komunikačnej praxe)
- metódy nácvikové – slohové cvičenia nižšieho typu (odpisovanie, napodobňovanie, imitovanie, mechanická reprodukcia, práca s otázkami, práca s básnickým textom, spojenie výtvarného prejavu s rozprávaním, práca s ilustráciami a obrázkami) a slohové cvičenia vyššieho typu (štylizačné, textové).

Na základe interakcie medzi účastníkmi edukačného procesu odporúčame metódy:

- a. dvojpolovej interakcie žiak – obsah (tiché čítanie s porozumením, samostatné riešené jazykové cvičenia, samostatné zhotovovanie projektov, produkčné textové cvičenia)
- b. trojpolovej interakcie žiak – spolužiaci – obsah (partnerské vyučovanie, práca v skupinách, kooperatívne vyučovanie)
- c. štvorpolovej interakcie učiteľ – žiak – spolužiaci – obsah (rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, názorno-demonštračné a manipulačné metódy, beseda, debata, diskusia, dramatizácia, tvorivá dramatika, metódy rozvíjania kritického myslenia, zhotovovanie projektov, didaktické hry, metódy využívania IKT)

Na základe cieľovej zameranosti odporúčame metódy:

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- a. utvárania jazykovej kompetencie žiaka (riadený indukčný rozhovor, pozorovanie, kognitívne jazykové cvičenia, aplikatívne jazykové cvičenia, riadený deduktívny rozhovor, štylizované cvičenia, cinquain, pojmová mapa)
- b. rozvíjania komunikačných zručností žiaka (cvičenia na rozvíjanie fonemického sluchu, štruktúrované počúvanie, zvukové hádanky, štruktúrované čítanie, cloze test, výzvovo-otázkové podnety, imitácia hovorená alebo písaná, pantomíma, reprodukcia textu, dramatizácia textu, rôzne dychové, hlasové a artikulačné cvičenia, cvičenia na funkčné používanie popri jazykových prostriedkoch, výrazné čítanie, dialogizované čítanie, invenčné a selekčné cvičenia (štylizované, brainstorming, zhľukovanie, tvorivá vizualizácia), nácvik konverzačných rituálov, rolový dialóg, rečnícke cvičenia, rôzne námetové hry, situačné a inscenačné metódy, kompozičné cvičenia, kompozično-štylizované cvičenia, tvorivé písanie, metódy úpravy a opravy textov, metódy publikácie žiackych produktov (autorská stolička, príspevky do školského časopisu Kométa, nástenky, autorské knihy)
- c. formovania komunikačných a osobnostných postojov a hodnôt (komparačné cvičenia, skupinová diskusia, kooperatívne aktivity, voľné písania, tvorivé písanie)
- d. diagnostikovania komunikačnej kompetencie žiaka (kontrolné jazykové cvičenia, hodnotiaci komplex výzvovo-otázkových podnetov, diagnostické využitie pojmovej mapy, kontrolné testy, participatívne pozorovanie, hodnotenie súvislých hovorených a písaných produktov žiaka, portfólio zavedené už od 1. ročníka)

Na základe obsahu odporúčame:

- jazykové cvičenia (výslovnostné, pravopisné, lexikálne, morfológické, syntaktické, kombinované)
- a slohové cvičenia.

6. Učebné zdroje:

Slovenský jazyk pre 3.a 4. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit) (nové z konkurzu)

Čítanka pre 3., 4. ročník ZŠ (učebnica + pracovný zošit)

Písanie pre 3. ročník ZŠ (1. a 2. časť)

Mimočítanková literatúra (pracovný zošit)

Detský časopis, Knihy zo školskej knižnice

7. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania) výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci hodnotení klasifikáciou. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Slovenký jazyk a literatúra				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	8 hodín týždenne /264 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Abeceda	Abeceda	6	- Tlačené a písané písmená abecedy - Radenie slov podľa abecedy - Názvy písmen - Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy pojmy: abeceda, slovník, druhy slovníkov, encyklopédia, telefónny zoznam	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - tlačenú a písanú podobu abecedy - zoradiť slová v abecednom poradí - správne pomenovať všetky písmená - vyhľadať v slovníku, encyklopédii alebo v tel. zozname slovo podľa abecedy	VMR DOV ENV OŽZ
Zvuková stránka jazyka Hlásky	Delenie slov na slabiky	6	- Slovo, slabika - Rozdeľovanie slov na slabiky - Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík pojmy: slabikotvorné hlásky l,ĺ,r,ř,	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - rozdeliť slová na slabiky, zo slabík utvoriť slová - že slabiky l,ĺ a r,ř môžu nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku	ENV OSR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			písanie a výslovnosť spol. I, Ľ, r, f		
Hlásky	Obojaké spoluhlásky	5	- Delenie spoluhlások- tvrdé, mäkké, obojaké - Názvy obojakých spoluhlások - Pravopis po obojakých spoluhláskach pojmy: obojaké spoluhlásky b,m,p,r,s,v,z,f	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - rozoznať obojaké spoluhlásky - vymenovať obojaké spoluhlásky - že po obojakých spoluhláskach píšú i, Ľ alebo y, ý	VLV PPZ
Vybrané slová	Vybrané slová	5	- Vybrané slová - Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní - Príbuzné slová pojmy: vybrané slová, príbuzné slová	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - zadefinovať vybrané slová - rozoznávať vybrané a príbuzné slová - že vo vybraných slovách píšeme y alebo ý	VLV MED
Vybrané slová	Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Vybrané slová po r Vybrané slová po s Vybrané slová po v Vybrané slová po z	50	- Vybrané slová po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f) - Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov - Pravopis vybraných a príbuzných slov pojmy: vybrané slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z, príbuzné slová	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - pravopis vybraných slov - správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách - vybrané slová používať nielen izolovane, ale aj v slovných spojeniach a v textoch - vysvetliť význam vybraných slov - nahradiť slová a slovné spojenia vybraným slovom a naopak - triediť príbuzné slová	OSR MED MUV ENV OŽZ
Slovné druhy	Ohybné slovné druhy Podstatné mená	10	- Podstatné mená - konkrétna - Rozdelenie podstatných slov na všeobecné a vlastné - Pravopis vlastných podstatných mien pojmy: podstatné mená, všeobecné a vlastné podstatné mená	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - zadefinovať podstatné mená (PM) - pýtať sa na PM správnou otázkou - nájsť a vyhľadať PM v textoch a cvičeniach - rozlišovať všeobecné a vlastné PM - rozoznávať podstatné mená pomocou ukazovacích zámen ten, tá,	ENV VLV VMR OSR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				<i>to, tí, tie</i> - uplatniť správny pravopis vo vlastných PM – osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...	
Slovné druhy	Slovesá Prídavné mená	10	• Slovesá • Synonymá • Prídavné mená • Antonymá pojmy: slovesá, akostné prídavné mená, slová s podobným (synonymá) a opačným (antonymá) významom	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - zadefinovať slovesá - funkciu slovies v texte - pýtať sa na slovesá správnou otázkou - nájsť a vyhladať slovesá v textoch a cvičeniach - tvoriť synonymá - zadefinovať prídavné mená - pýtať sa na prídavné mená správnou otázkou - vyhladať akostné prídavné mená v textoch a cvičeniach - tvoriť antonymá	OSR OŽZ
Slovné druhy	Zámená	10	• Zámená • Vyhľadávanie zámen v cvičení alebo v texte pojmy: zámená - ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony - ten, tá, to, tí, tie - moje, tvoje, naše, vaše	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - krátko zadefinovať zámená - vymenovať bežne používané zámená - vyhladať zámená v texte - používať zámená pri komunikácii s inými osobami	ENV VMR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Slovné druhy	Číslovky	5	• Číslovky • Vyhľadávanie základných a radových čísloviek v cvičení alebo v texte pojmy: základné a radové číslovky	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - povedať jednoduchú definíciu čísloviek - vyhľadať základné a radové číslovky, s ktorými sa už stretli alebo ich poznali v texte - v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky - správne napísať číslovky do 1 000 - usporiadať/napísať číslovky (slovom) od najmenšej po najväčšiu a naopak	OŽZ ENV
Spodobovanie	Delenie sp. podľa znelosti Spodob. sp. na konci riadka Spodob. sp. v	10	Poznať a vedieť rozlíšiť sp. podľa znelosti. Správne vysl. a pís. slová, v kt. dochádza k spod. na konci slova	- rozdelenie spol. podľa znelosti na znelé a neznelé - správne vyslovuje a píše hlásku v na zač. a konci slov	OSR
Veta	Oznamovacie vety Opytovacie vety Rozkazovacie vety Počet slov vo vete Poradie slov vo vete	15	Poznať delenie viet podľa zámeru. Maximálne zúžiť počet slov vo vete, alebo vetu rozšíriť. Upraviť nesprávne poradie slov vo vete.	- definuje vety podľa zámeru, správne ich zaznamená - mení počet slov vo vete - dodržiava správne poradie	OSR ENV
SLOH					
	1. List	5	• List, písanie listu • Písomné členenie listu (úvod, jadro, záver) • Oslovenie, podpis pojmy: list, oslovenie, podpis	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - rozoznať časti listu - zoštylizovať jednoduchý list - pravopis oslovenia - podpísať sa svojím menom, prípadne priezviskom	VMR OSR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	2. Rozprávanie ústne, písomné	7	• Ústne a písomné rozprávanie • Rozprávanie vlastných prežitých zážitkov • Osnova -úvod, jadro, záver • Rozprávanie príbehu podľa osnovy • Časová postupnosť pojmy: osnova, úvod, jadro, záver, časová postupnosť	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy - dodržiavať pri rozprávaní a písaní časový sled/postupnosť	PPZ VMR ENV
	3. Oznam SMS E-mail	6	• Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom mobilu (SMS), písomne (oznam, korešpondenčný lístok) a elektronicky (e-mail) pojmy: oznam, SMS, e-mail, korešpond. lístok	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka - sformulovať správu tak, aby obsahovala základ. informácie	MEV VMR ENV
	5. Reklama	4	• Reklama. Druhy reklamy. • Analýza reklamných textov • Tvorba reklamných textov • Reklamný plagát pojmy: reklama, druhy reklamy	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama - rozlíšiť druhy reklamy - posúdiť hodnovernosť reklamy - sformulovať krátky reklamný text	MEV VMR MUV
	6. Pozvánka Písomné odovzdávanie informácií	3	• Pozvánka a jej písomná formulácia • Obsah pozvánky pojmy: pozvánka	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - písomne sformulovať text pozvánky na podujatie - ovládať prvky, ktoré v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva) - pozvánku primerane graficky ozvláštniť	PPZ VMR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	7. Opis predmetu Opis obrazu Opis ilustrácie	4	• Opis konkrétneho predmetu – základné prvky, funkcie, využitie... • Členenie opisu na odseky – úvod, jadro, záver pojmy: opis, odsek	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - opísať predmet (jeho využitie, funkciu) - opísať detskú príp. umeleckú ilustráciu (z čítanky, knihy)	OSR MEV
	8. Vizitka, druhy vizitiek	2	• Vizitka. Druhy vizitiek • Tvorba vizitky • Predstavovanie sa pomocou vizitky pojmy: vizitka, druhy vizitiek	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - predstaviť sa prostredníctvom vizitky - vyrobiť si vlastnú vizitku	
ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA					
	1. Škola Jeseň	27	• Práca s textom - literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu (témy obsahujúce prírodné motívy spojené s jeseňou a tematikou školy) pojmy: literatúra pre deti	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré poznjú z domu alebo knižnice - niektorých významných detských autorov - porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo povedať jej obsah	VLV OŽZ MEV ENV
	2. Rodina	21	• Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu, v súvislosti s poéziou vyvodenie pojmu verš • Práca s textom – literárne texty s tematikou rodiny a rodinných vzťahov pojmy: poézia, próza, verš, odsek	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - rozoznať poéziu od prózy - v literárnom texte identifikovať verš - v prozaickom útvare rozoznať odseky - vyhľadať detskú literatúru v knižnici, orientovať sa v nej	OSR VMR DOV
	3. Zima Zimné sviatky- Vianoce Tradície spojené so zimou	15	• Krátke ľudové útvary • Pranostika, oboznámenie sa so známymi pranostikami • Prirovnanie, vyhľadávanie prirovnaní v literárnych útvaroch pojmy: ľudová slovesnosť, pranostika,	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje - svojimi slovami pranostiku charakterizovať - pranostiky vyhľadať, niektoré	MUV ENV OŽZ PPZ



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			ľudová rozprávka, prirovnanie	známejšie si zapamätať a povedať ich - pojem ľudová rozprávka, vedia ju odlíšiť od autorskej rozprávky - pojem prirovnanie, vedia ho v texte vyhľadať	
	4. Autorská rozprávka- výber z domácej i svetovej tvorby Hlavná a vedľajšia postava	20	• Čítanie rozprávok v učebnici, v časopisoch, v knižnici, doma • Členenie rozprávok ako literárneho útvaru • Mená svetových rozprávkárov a ich tvorba pojmy: autorská rozprávka, hlavná postava, vedľajšia post	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - pojem autorská rozprávka - rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky - členenie textu rozprávky a vedia pomenovať jej výchovný cieľ - hlavné a vedľajšie postavy rozprávky - rozprávku zdramatizovať	PPZ MUV OSR
	5. Príslovia a porekadlá	7	• Nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo • Výchovné využitie poučenia v porekadle pojmy: príslovie, porekadlo	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - pojem príslovie a porekadlo - vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke, knižnici a v časopiseckej literatúre - povedať výchovný cieľ príslovia	OSR ENV
	6. Povešť Výber zo slovenských povestí	9	• Jednoduchá povesť a jej druhy • Hlavná myšlienka povesti pojmy: povesť, hlavná myšlienka	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> - pojem povesť - že existuje viacero druhov povesti - v povesti určiť hlavnú myšlienku, vedia ju výchovne využiť - sformulovať krátke otázky k textu	MEV OSR IKT ENV VLV

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	8 hodín týždenne /264 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Jazyková zložka Vybrané slová	Vybrané slová Delenie hlások Ohybné slovné druhy		Vybrané slová, písanie i, í y, ý v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások, ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, základné pojmy, definícia, identifikácia v cvičeniach, určovanie kategórií	Žiak vie: Používať pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach.	OSR
Tvorenie slov	Pojem predpona Delenie predponových slov Slabičné a neslabičné predpony		Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Slabičné a neslabičné predpony	Žiak vie: Rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.	OSR
Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske	Pravopis ďalších vybraných slov.		Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová. Poznať ich význam. Geografické názvy s i, í a y, ý po	Žiak vie: Používať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a	OSR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			obojskej spoluhláske	významovo príbuzných slov, pravopisné zručnosti v písaní geografických názvov.	
Delenie hlások	Delenie hlások Znelé a neznelé hlásky Spodobovanie na konci slova, uprostred slova , na hranici slov		Delenie hlások Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Rozdelenie hlások na znelé a neznelé. Identifikácia spodobovania. Vysvetliť pravidlo písania spoluhlásky <i>f</i> .	Žiak vie: Vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.	OSR
Priama reč	Priama reč Uvádzacia veta Bodkočiarka Úvodzovky		Priama reč: Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).	Žiak vie: Identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.	OSR
Slovné druhy	Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Rozšírenie učiva o základných slovných druhoch. Podstatné mená, funkcia podstatných mien. Gramatické kategórie		Rozšírenie poznatkov o ohýbných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou) ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch. Určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie.	Žiak vie: Rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mien a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená v texte. Vie, že	OSR



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	rod, číslo a pád podstatných mien. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Funkcia zámen. Druhy zámen.		Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať definíciu sloviess. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloviess. Neurčitok. Časovanie sloviess.	nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas). Vie vyčislovať slovesá. Vie určiť u sloviess neurčitok.	
Neohybné slovné druhy	Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia .		Triedenie neohybných slovných druhov. Ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky – slovné druhy, s ktorými sa žiaci stretli už v minulých ročníkoch. Učivo vyvodíme z cvičenia a textov. Naučíme žiakov pravopis predložiek a ich správnu výslovnosť. Vyvodíme ich z prvotných predložiek s priestorovým významom na do, v, s/so, z/zo Pravopis a výslovnosť predložiek s/so, z/zo, pravopis a výslovnosť predložiek s/so, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Naučíme žiakov identifikovať v texte spojky Spojky – vyvodit' z textu, z aktívnej lexiky žiaka. Zameriame sa na najfrekvencovanejšie spojky (<i>a, ale, keď, aby, že atď.</i>). Častice – vyvodit' z textu, upozorniť na najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (<i>áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite a i.</i>).Citoslovčia – vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.	Žiak vie: Triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice a citoslovčia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.	OSR



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Sloh Umelecký a vecný text	Umelecký a vecný text Tvorivosť na primeranej úrovni		Umelecký a vecný text Poukázať na základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom. Najviac používané kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Ich vyhľadávanie v texte. Reprodukcia podľa osnovy.	Žiak vie: Pomenovať jednotlivé druhy textu správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Späťne ich vie v texte vyhľadať. Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať. Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.	OSR MEV
Diskusia Názor	Verbálne i neverbálne prostriedky v ústnom prejave Stratégie na riešenie konfliktu.		Pojem diskusia a názor. Diskutovať so žiakmi na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život). Učiteľ môže umelo vytvoriť konfliktnú situáciu a následne vyzvať žiakov na prejavenie vlastného názoru k danej situácii. Situácia môže byť reálna alebo vymyslená.	Žiak vie: Diskutovať na určitú tému vybrať učiteľom/žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktných situácií. Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vie sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).	OSR
Opis	Opis osoby, ústne, písomne Metódy tvorivého písania.		Opis - neučíme definíciu slohového útvaru. Zamerať sa na opis osoby, ústne aj písomne. Všímať si charakteristické črty a vlastnosti osoby	Žiak vie: Charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne	OSR



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Interview	Cielený rozhovor – interview.		Cielený rozhovor -Interview Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie	Žiak vie: Definíciu cieleného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.	OSR MEV
Reprodukcia, Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť	Reprodukcia textu. Rozprávanie.		Pojem reprodukcia textu, reprodukovať nejakú udalosť zo svojho života, alebo života iných ľudí .	Žiak vie: Ovládať pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.	OSR
Koncept	Realizácia konceptu v praxi.		Náčrt alebo koncept. Definícia. Vysvetliť na príklade.	Žiak vie: Ovládať definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru	OSR
Plagát	Vytvoriť plagát. Sústrediť sa na text.		Pojem plagát, vytvorenie plagátu v skupine spolužiakov .	Žiak vie: Zadefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.	MEV VYV IKT
Literárna výchova Umelecká literatúra Divadelná hra	Umelecká literatúra Poézia a próza a dráma.		Rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou. Pojem divadelná hra. Dramatické umenie – dráma je ďalším literárnym druhom. Realizuje sa v divadle. Dramatickým žánrom určeným najmä detskému príjemcovi je bábková hra, bábkové divadlo (<i>maňuškové, marionetové</i>). Žiakov oboznámime s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami	Žiak vie: Odlíšiť pojem umelecká literatúra od vecnej poézie. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Neskôr ho rozvineme pri pojme divadelná hra. Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov.	OSR VYV PRV knížnica



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			pre deti a mládež.. Uviesť príklad divadelnej hry. Naučiť žiakov interpretovať divadelnú hru – dôraz kladieme na dramatizáciu. Dramatizáciu realizovať v triede, zahrať si divadelné predstavenie. Viesť žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť sami divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsili sa ju aj zahrať .	Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kladie na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovláda pojem divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.	
Rozhlas Televízia Film - kino	Základné druhy médií. .		Zavedenie pojmov: rozhlas, tel Znaky, ktorými sa navzájom odlišujú. Ich využitie v každodennom živote. Výchovné využitie - vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa.	Žiak pozná: Pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlíšiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídlia, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vie, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Žiak sa vie primerane správať v kine.	OSR MEV exkurzia



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Dialóg	Dialóg Skoncipovanie dialógu, využívanie kompetencie tvorivosti a ústnu prezentáciu .		Dialóg je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte. Dialóg chápeme najmä v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. V súvislosti s dialógom sa vyskytuje prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supluje. Napr. namiesto jazykových prostriedkov sa používajú prostriedky mimojazykové napr. gestikulácia, mimika.	Žiak vie: Charakterizovať pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.	OSR PPZ
Kapitola Strofa Rým	Analytické zručnosti. Realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy.		Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok). Strofa je skupina veršov oddelená od ďalšej strofy. Rým zvuková zhoda slabík na konci veršov.	Žiak vie: Ovládať pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.	OSR
Bájka	Bájka , pracovať s textami bájok nielen v súvislosti s ich čítaním a interpretáciou, ale vyjadriť ich prostredníctvom výtvarného prejavu.		Pojem: bájka. Ide o vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti. Z bájky vždy vyplýva ponaučenie. Najznámejším bájkarom a zakladateľom bájky bol Ezop. V našej literatúre J. Záborský.	Žiak ovláda: pojem <i>bájka</i> . Pozná text, ktorý je bájkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bájok a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bájkara.	OSR Medzipredmetové vzťahy výtvarnej výchovy a IKT



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Komiks	Komiks , dejovú a literárnu stránku komiksu, najmä na postupnosť deja (udalosti) vyjadrenej v komikse.		Je to sekvenčne usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh. Má svoj dej a na čitateľa pôsobí esteticky. Text môže byť umiestnený alebo v bublinách uprostred textu alebo na okrajovej časti obrázka. Obrázky sú často doplnené zvukomalebnými výrazmi.	Žiak ovláda: pojem komiks. Vie ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	OSR VYV IKT
---------------	--	--	--	--	-------------------

Poznámka: Všetky pojmy v obsahu čítania a literárnej výchovy sa viažu k literárnym textom uvedeným v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Žiak ovláda len definície a poučky uvedené v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Zameriame sa predovšetkým na čítanie s porozumením. Využívame k tomu otázky a úlohy koncipované ku každému článku a príslušné PZ.

Anglický jazyk 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozvrh výučby	3 h ŠVP týždenne, 99 h ročne 3 h ŠVP týždenne, 99 h ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách

- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

4. Prierezové témy

Dopravná výchova- *DV*

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti- *TPPZ*

Finančná gramotnosť- *FG*

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať

5. Metódy

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

Komunikatívna metóda

- vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvádne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

Naratívna metóda

-základom tejto metódy sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú rady. Tematické okruhy sú spracované do

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

príbehov a jazyk sa deťom predkladá globálne, v kontexte ucelených viet, ktoré znejú prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku. Príbehy by mali byť primerané veku, vychádzajúce zo skúsenosti detí, ale zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, aby vyvolávali v deťoch túžbu objavovať a rozuzľovať, riešiť. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť.

Audio- lingválna metóda

-ooboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrá), skutočné predmety- (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

Hra a hrový spôsob

- všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracieť k už osvojeným textom- živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

TPR (Total Physical Response, celková telesná reakcia)

-jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne aj čuch a chuť), pričom sa využíva pohyb (kinestetika).

Metóda TPR do určitej miery kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk .V prvej fáze dieťa pomerne dlhé obdobie iba počúva materinský jazyk. V nasledujúcom období síce ešte nehovorí, ale rozumie čoraz a reaguje na slovné podnety. Neskôr začína hovoriť –s chybami, ale reč sa postupne zdokonaľuje a rozvíja.

Dramatizácia príbehu

- po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanjšie frázy.

CLIL -obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

6.Formy pri vyučovaní anglického jazyka

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

- Tradičná forma- frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou)- by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
- Spoločná práca, práca v skupine- deti sedia/ stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte.
- Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte).
- Individuálna práca- učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu.
- Projekty- ako osobitná forma sa začínajú pripravovať prakticky od začiatku výučby. Primeraný obsah a požiadavky na spracovanie ich robia atraktívnymi („Moja rodina“ , „ Moja škola“). Významným motivačným prvkom je možnosť prezentácie projektov rodičom alebo rovesníkom v iných triedach. Pri práci na projektoch sa využíva individuálna (samostatná) aj skupinová forma (práca vo dvojiciach alebo v tímoch). Úlohou učiteľa je zvážiť výber témy tak, aby bola pre deti zaujímavá a atraktívna a starostlivo pripraviť realizáciu (výber formy a prostriedkov, určenie potrebných pomôcok, rozdelenie úloh pri skupinovej práci, stanovenie časového plánu a pod.). O výbere témy môžu spolurozhodovať aj deti a pomôcť môžu aj v prípravných činnostiach. Pri samotnej realizácii sa učiteľ stáva partnerom, pomocníkom

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

a konzulantom, podporuje tvorivosť a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi.

7. Učebné zdroje:

V 3. a 4. ročníku sme zvolili novú doručенú a financovanú učebnicu MŠ

Family and Friends 1 a 2

Budeme využívať aj doplnkovú literatúru:

Eva Farkašová, a kol.

Jazyky hrou. Pracovné listy

Eva Farkašová, a kol.

Jazyky hrou. Metodická príručka pre učiteľov angl. a nem. jazyka

Metodika pre učiteľa, časopisy, internet, práca s počítačom

IKT zdroje: edukačné CD-rom

Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál

CD a kazety na počúvanie, Slovníky pre deti

8. Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy 3. a 4. ročníku klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina
Predmet:	Anglický jazyk
Ročník:	3.
Počet hodín týždenne/ročne:	3 hodiny týždenne/99 hodín ročne

Family and Friends 1 Obsahový štandard - osnova pre úroveň A1.1, SERR

L	kompetencie	počet	gramatika	téma
S	1) Nadviazať kontakt	2	Číslovky	Pozdravy
1	2) Vypočítať a podať informáciu	5	Základné otázky a odpovede na otázky	Škola
2	2) Vypočítať a podať informáciu 4) Vyjadriť svoj názor	5	Otázky s opytov. zámenom <i>What's your...</i> <i>My, your</i>	Domov a bývanie
3	3) Vybrať z ponúknutých možností	5	Sloveso <i>to be</i> , jedn. a mn. č. p.m.	Ľudské telo
4	2) Vypočítať a podať inform. 3) Vybrať z ponúknutých možností	5	Stiahnuté tvary	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine
5	3) Vybrať z ponúknutých možností	5	Tvorenie otázok Predložky miesta	Domov a bývanie
6	3) Vypočítať a podať inform	5	Použitie saského genitive	Domov a bývanie



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	17) reagovať pri stretnutí		<i>Mum's book</i>	
7	2) Vypočítať a podať inform. 3) Vybrať si z možností	5	Privlastňovacie zámená	Základné druhy obliekania
8	2) Vypočítať a podať informáciu	5	Predložky miesta Otázka - <i>Where?</i>	Domov a bývanie
9	3) Vybrať si z možností	5	Použitie člena " <i>a, an</i> " <i>Have got..</i>	Stravovacie návyky Multikultúrna spoločnosť
10	17) Reagovať pri prvom stretnutí 3) Vybrať z možností	5	<i>have got</i> – tvorenie otázky, záporu	Voľný čas Záľuby Rodina a spoločnosť
11	4) Vyjadriť svoj názor	5	Prídavné mená	Človek a príroda
12	4) Vyjadriť svoj názor	5	<i>Like</i> - tvorenie otázky, záporu	Stravovanie
13	2) Vypočítať a podať inform. 3) Vybrať z možností	5	Vyjadriť, že niečo niekde je Číslovky	Domov a bývanie
14	6) Vyjadriť schopnosť 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku	5	Plnovýznamové slovesá Modálne sloveso <i>can</i>	Voľný čas a záľuby
15	11) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá	5	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – výtvarná výchova, prírodoveda

Interkultúrne kompetencie – miniprojekt doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: Starter, 1- What's this? , 2- Playtime!, 3- This is my nose!



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	vyuč.j	kompetencie	funkcia	formulácia	gramatika	téma	výstupy
Start		1) Nadviazať kontakt	Pozdravy	<i>Hello, Goodbye What's your name?</i>	Číslovky	Pozdravy	RZ: L- počítat' do 10, S-pozdraviť, predstaviť sa , menovať farby
Value - Naučiť sa pochopiť, že ľudia patria do rôznych skupín ako napr. rodina, škola, kde spolunažívajú.							
Unit 1		2) Vypočít' a podať informáciu	Informovať sa	<i>What's this? It's</i>	Základné otázky a odpovede na otázky	Škola	RZ: R/L-vedieť pomenovať predmety PZ: S-pomenovať veci v triede W-písanie podľa pokynov
Value - Helping in the classroom / ako si dokážeme pomáhať v triede							
Unit 2		2) Vypočít' a podať informáciu 4) Vyjadriť svoj názor	- Informovať sa - Potvrdiť informáciu - Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas	<i>Is this your...? Yes, it is. No, it is not. my bag your ball</i>	Otázky s opytov. zámenom <i>What's your... My, your</i>	Domov a bývanie	RZ: R/L-pomenovať obľúbené veci PZ: S-privlastňovať veci, použiť zámeno <i>my, your</i> W-písanie podľa pokynov
Value - Be kind to people / buďme k sebe vl'údni							
Unit 3		3) Vybrať z ponúknutých možností	Začleniť informáciu	<i>This is ... These are</i>	Sloveso <i>to be</i> , jedn. a mn. č. p.m.	Ľudské telo	RZ: R/L-reagovať na obrázok PZ: S-opísať telo, W-písanie podľa pokynov
Value - Take care in the sun / slnko môže byť pre tvoje telo nebezpečné, chráň si ho odevom, krémom na telo a pi dostatok vody							
R 1		Zaradenie kompetencií z Unit 1, 2 a 3	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaznačiť, zaradiť, utvoriť vety PZ: zaradiť veci z triedy, obľúbene veci, popísať časti tela

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – telesný výchova, vlastiveda

Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: 4- He's a hero!, 5- Where's the ball?, 6- Billy's teddy!

	vyuč.j	kompetencie	funkcia	formulácia	gramatika	téma	výstupy
Unit 4		2)Vypočít' a podať inform. 3)Vybrať z ponúknutých možností	Informovať sa Identifikovať	<i>She's, He's ... Yes, she is No, he isn't.</i>	Stiahnuté tvary	Osobné údaje Vzťahy v rodine	RZ: R-priřadiť opis, L-označiť osoby W-písanie podľa inštrukcií PZ: S- pýtať sa naučené otázky o osobe
Value - People who help us / ľudia, ktorí nám pomáhajú							
Unit 5		3)Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať	<i>Where's the ball? in/on/under</i>	-Tvorenie otázok - predložky miesta	Domov a bývanie	RZ: R-v basni nájsť špeciálnu inform, L-určiť miesta podľa predložiek, W- veľké písmená pri menách PZ: S-Použiť otázku s Where...?
Value - Take care in the park / staráme sa o svoje okolie, park, ihrisko, zvieratká							
Unit 6		3)Vypočít' a podať inform 17) reagovať pri stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť čo	<i>Billy's teddy Dad's bag. Who's this?</i>	Použitie saského genitive <i>Mum's book</i>	Domov a bývanie	RZ: R-povedať o čom sa píše v texte, L-reagovať na počutý text, W-písať text podľa pokynov PZ: S-otázky a odpovede na povelanie

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Value - My family / rodina sa vie postarať o svojich členov, ale aj priatelia by si mali pomáhať							
R2		Zaradenie kompetencií z Unit 4, 5 a 6	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaradiť správne slová do skupín PZ: správne použiť predložky miesta

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – zdravoveda

Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: 7- Are these his trousers?, 8- Where's Grandma?, 9- Lunchtime!

	vyuč.j	kompetencie	funkcia	formulácia	gramatika	téma	Výstupy
Unit 7		2) Vypočít' a podať inform. 3) Vybrať si z možností	Opis oblečenia Priradiť oblečenie	<i>This is his/her</i> <i>Are these his?</i> <i>No they aren't.</i>	Privlastňovacie zámená	Základné druhy oblečenia	RZ: R-rozlíšiť komu patrí oblečenie, L-zaradiť oblečenie podľa opisu, W-písať text podľa pokynov PZ: S-reagovať na farby,

Value - Warm clothes and cool clothes / ako sa správne obliekať v rôznom ročnom období



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Unit 8		2) Vypočít' a podať informáciu	Začleniť informáciu	<i>Is she in the garden?</i> <i>Where are they?</i>	Predložky miesta Otázka - <i>Where?</i>	Domov a bývanie	RZ: R-násť špecifcké inform v texte, L- rozlíšiť a očíslovať opis bytu, W-písať text podľa pokynov PZ: S-pýtať sa pomocou <i>Where's ...</i>
Value - My house / starostlivosť o rodinu, dom a okolie							
Unit 9		3) Vybrať si z možností	Identifikovať Opísať	<i>I've got</i> <i>I haven't got</i>	Použitie člena "a, an" <i>Have got..</i>	Stravovacie návyky Multikultúrna spoločnosť	RZ: R-označiť predmety podľa prečítaného text, L-reagovať na prečítaný text , W-písať text podľa pokynov PZ: S-Čo mám / nemám <i>I've got</i>
Value - Healthy food / zdravé stravovanie							
R 3		Zaradenie kompetencií z Unit 7, 8, 9	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: rozlíšiť zámená his/her

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – matematika, prírodoveda

Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: 10- A new friend!, 11- I like monkeys!, 12- Dinnertime!

	vyuč.j	kompetencie	funkcia	formulácia	gramatika	téma	výstupy
Unit 10		17) Reagovať pri prvom stretnutí 3) Vybrať z možností	Predstaviť niekoho Identifikovať Opísať	<i>He/She's got</i> <i>It's got....</i> <i>It hasn't got</i>	<i>have got</i> – tvorenie otázky, záporu	Voľný čas Záľuby Rodina a spoločnosť	RZ: R-označiť osobu podľa prečítaného text, L-zachytiť rozdiely na základe posuchu, W-písať text podľa pokynov PZ: S-opísať osobu
Value - Good friends / kamaráti si pomáhajú, neubližujú iným							
Unit 11		4) vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>I like</i> <i>I don't like</i>	Prídavné mená	Človek a príroda	RZ: R-Označiť špecifické informácie v texte(báseň), L-v texte označiť preferencie, W-písať text podľa pokynov PZ: S- použitie farieb v texte
Value - Be kind to animals / ako zaobchádzať so živými bytosťami							
Unit 12		4) vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>What do you like?</i>	<i>Like</i> - tvorenie otázky, záporu	Stravovanie	RZ: R-nájsť špecifické inform. v texte, L-identifikovať rôzne jedlá v texte, W-písať text podľa pokynov PZ: S-Pýtať sa a odpovedať <i>What do you like?</i>
Value - Good for you / konzumujeme to, čo je pre nás zdravé							
R 4		Zaradenie kompetencií z Unit 10, 11 a 12	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: rozlíšiť čo máme a čo nemáme radi

Family and Friends 1 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty

Podpora IKT – – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – telesná výchova, geografia, prírodoveda, matematika

Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: 13- Tidy up! , 14- Action Boy can run, 15- Let's play ball,

	vyuč.j	kompetencie	funkcia	formulácia	gramatika	téma	výstupy
Unit 13		2) vypočítať a podať inform. 3) Vybrať z možností	Začleniť informáciu Opísať	<i>There is ...</i> <i>There are ...</i> <i>Sorry</i>	Vyjadriť, že niečo niekde je Číslovky	Domov a bývanie	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu, L-zachytiť rozdiely medzi izbami, W-písať text podľa pokynov PZ: S-pýtať sa a odpovedať na otázky <i>Where are ...?</i>
Value - Neat and tidy / okolie svojho domu si udržiavame v čistote							
Unit 14		6) Vyjadriť schopnosť 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku	Vyjadriť svoje schopnosti/ Neznalosti Žiadať od niekoho niečo	<i>I can/I can't</i> <i>Can he...?</i> <i>No, she can't.</i>	Plnovýznamové slovesá Modálne sloveso <i>can</i>	Voľný čas a záľuby	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rôzne zvieratká, W-písať text podľa pokynov PZ: S-Otázky a odpovede o zvieratkách
Value -Keep fit / telesným pohybom si upevňujeme zdravie							
Unit 15		11) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá	Vyjadriť príkaz	<i>Let's + sloveso</i>	Rozkazovací spôsob pomocou <i>Let's...</i>	Voľný čas, záľuby	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rozdiely pri opise PZ: S- navrhovať aktivitua reagovať na návrh, W-písať text podľa pokynov

Value - Take care on the beach / staráme sa o čistotu okolia, kde sa nachádzame

R 5		Zaradenie kompetencií z Unit 13,14 a 15	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: tvoriť vety použitím can/can't Reagovať na návrh Let's
------------	--	---	-------------------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------------	--

4.ročník

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Komplettnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina
Predmet:	Anglický jazyk
Ročník:	4.
Počet hodín týždenne/ročne:	3 hodiny týždenne/99 hodín ročne

Family and Friends 2 Obsahový štandard - osnova pre úroveň A1.1, SERR

L	kompetencie/spôsobilosti	počet	gramatika	téma
S	2) Vypočítať a podať informáciu	3	Opakovanie z F&F1	1) Rodina a spoločnosť
1	2) Vypočítať a podať informáciu	7	Ukazovacie zámená, jednot. a množ. číslo	5) Škola 2) Domov a bývanie
2	2) Vypočítať a podať informáciu 7) Vyjadriť svoj názor	7	Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť
3	6) Vyjadriť svoju schopnosť	12	Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby
4	2) Vypočítať a podať informáciu 3) Vybrať z ponúknutých možností	9	Stiahnuté tvary Tvorenie otázky, záporu <i>have got</i>	8) Stravovanie
5	3) Vybrať z ponúknutých možností	9	Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their</i>	5) Vzdelávanie a práca 7) Voľný čas a záľuby
6	2) Vypočítať a podať informáciu 4) Vyjadriť názor	12	Použitie obyčajný prítomný čas <i>I don't</i> ...ako komunikačná fráza	1) Rodina a spoločnosť 7) Voľný čas a záľuby
7	9) Predstaviť svoje záľuby	9	Oboznamenie sa s pravidlom <i>he/she</i> +sloveso napr. <i>likes</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Vzdelávanie a práca



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

8	2) Vypočít' a podať informáciu	9	Používanie opytovacích zámien <i>what where, when</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a bývanie
9	3) Vybrať si z možností	12	Obyčajný prítomný čas, nácvik otázky	4) Doprava a cestovanie 6) Človek a príroda
10	3) Vybrať z možností 4) Vyjadriť svoj názor	10	Postavenie slov vo vete - slovesá, prídavné mená	6) Človek a príroda
11	3) Vybrať z možností		Priebehový prítomný čas	10) Obliekanie a móda 4) Doprava a cestovanie
12	2) Vypočúť a podať informáciu		Priebehový prítomný čas – stiahnuté tvary <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a bývanie
13	3) Vybrať z možností 11) Stanoviť pravidlá		Prídavné mená – stupňovanie, porovnávanie <i>bigger than</i>	6) Človek a príroda

Family and Friends 2 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si svoj obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy

Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – telesná výchova, hudobná výchova

Interkultúrne kompetencie – miniprojekt doplniť o informácie o Slovensku, živote žiaka a porovnať rozdiely

Units: Starter – Welcome back, 1- Our new things , 2- They're happy now, 3- I can ride a bike!

	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Start		2) Vypočúť a podať informáciu	- Predstaviť sa a predstaviť rodinu	<i>This is... I've got There are...</i>	Opakovanie z F&F 1	1) Rodina a spoločnosť	RZ: L- vypočúť si opis L/S- identif. osobu na zákl. opisu PZ: Opis osoby, predstavenie
Value – Pochopiť a uznať rozdiely medzi ľuďmi							
Unit 1		2) Vypočúť a podať	- Informovať - Začleniť	<i>This/That is ... These are</i>	Ukazovacie zámená, jednot. a	5) Škola 2) Domov a	RZ: R - rozpoznať podľa opisu L-vedieť identifikovať podľa počutého



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

		informáciu	informáciu	<i>Those are</i>	množ. číslo	bývanie	PZ: S- odpovedať na otázky z obrázku W: riadený text, opis triedy
Value - Keep your classroom tidy/ udržuj poriadok v triede							
Unit 2		2) Vypočúť a podať inform. 7) vyjadriť svoj názor	- Informovať sa - Vyjadriť súhlas, nesúhlas	<i>We're happy Are they hot? No, they aren't</i>	Tvorenie otázky, záporu použitie <i>to be</i>	1) Rodina a spoločnosť	RZ: R – priradiť k sebe informácie L – rozpoznať slová spojené s pocitom PZ: S- odpovedať na otázky ako sa ľudia cítia W: použitie stiahnutých tvarov
Value - Let's help each other / nájsť spôsob ako pomôcť tomu, kto to potrebuje							
Unit 3		6) Vyjadriť svoju schopnosť	- Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	<i>She can/ can't Can he?</i>	Modálne sloveso <i>can</i>	7) Voľný čas a záľuby	RZ: R- vybrať správnu info z textu na webe L- rozpoznať objekty z počutého textu PZ: S-opísať čo dokáže žiak urobiť W: riadený text o tom, čo viem urobiť
Value - Sports and safety / venovať sa športu pre zdravie							
R 1		Zaradenie kompetencií z Unit 1, 2 a 3	- Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: označiť, zaradiť, utvoriť vety PZ: predložky v kontexte, používanie modálneho slovesa <i>can</i> v kontexte
Units: 4- Have you got a milkshake? 5- We've got English!, 6- Let's play after school!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 4		2)Vypočúť a podať inform. 3)Vybrať z ponúknutých možností	- Informovať sa - Identifikovať	<i>Have you got? I have/haven't Has he got...? Has he/hasn't</i>	Stiahnuté tvary Tvorenie otázky, záporu <i>have got</i> Číslovky do 100	8)Stravovanie	RZ: R-priradiť opis, L-označiť osoby PZ: S- pýtať sa naučenými otázkami W: písanie podľa inštrukcií, otázok a odpovedí



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Value - Healthy food / pochopiť rozdiel medzi zdravým a nezdravým jedlom							
Unit 5		3) Vybrať z ponúknutých možností	- Identifikovať - Potvrdiť informáciu - Opísať	<i>What/when have you got... We've got our/their</i>	Privlastňovacie prídavné mená <i>our/their</i>	5) Vzdelávanie a práca 7) Voľný čas a záľuby	RZ: R-na webe nájsť špeciál. inform L- určiť o akú miestnosť ide pri opise PZ: S-Použiť otázku s <i>What have we got...?</i> W- písanie veľkých písmen
Value - Safety at school / všimáť si, aké nebezpečenstvo môže vzniknúť v triede							
Unit 6		2) Vypočítať a podať info 4) vyjadriť názor	- Informovať sa a podať inform. - Súhlasiť	<i>I visit I don't have</i>	Použitie obyč. prítomný čas <i>I don'tako komun. fráza</i>	1) Rodina a spoločnosť 7) Voľný čas a záľuby	RZ: R-povedať o čom sa píše v texte L-reagovať na počutý text PZ: S-otázky a odpovede na činnosť v prítomnosti W- písať text podľa pokynov
Value - Help your family / uznávať potreby iných							
R2		Zaradenie kompetencií z Unit 4, 5 a 6	- Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: zaradiť správne slová do skupín PZ: Precvičovať správnu výslovnosť, priradiť rovnako znejúce slová, poznať názvy dní v týždni

Family and Friends 2 Výkonový štandard podľa ŠVP, obsahuje úroveň A1.1, SERR

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si svoj obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – miniprojekty, myšlienkové mapy

Podpora IKT – iTOOLS, pomôcka pre učiteľa, Multi- ROM, internet www.oup.com/elt

Medzipredmetové vzťahy – náuka k občianstvu, výtvarná výchova

Interkultúrne kompetencie – obsah miniprojektov doplniť o informácie o Slovensku a porovnať rozdiely v spoločnosti

Units: 7-Let's buy presents!, 8-What's the time?, 9- Where does she work?

	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	Výstupy
Unit 7		9) Predstaviť svoje záľuby	- Povedať, čo mám rada/rád	<i>What does he like?</i> <i>He likes...</i> <i>..doesn't like..</i>	Oboznamenie sa s pravidlom <i>he/she +sloveso</i> napr. <i>likes</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) Vzdeláv. a práca	RZ: R-pochopiť inštrukcie v texte L-zaradiť informácie podľa počutého PZ: Reagovať na otázky s <i>like/dislike</i> W- riadený text, nácvik stahnutých tvarov
Value - Be good at the party / ako sa správať pri spoločenských podujatiach							
Unit 8		2) Vypočítať a podať informáciu	- Začleniť informáciu	<i>What's the time?</i> <i>It's ..o'clock</i> <i>He..at..o'clock</i>	Používanie opytovacích zámen <i>what</i> <i>where, when</i>	1) Rodina a spoločnosť 2) domov a bývanie	RZ: R-násť špecifické inform v texte L- určiť, čo deje v danom čase PZ: S- hovoriť o veciach, ktoré robíme vo voľnom čase W- riadený text, odpovedať na otázky s opytovacími zámenami <i>Wh</i>
Value - Personal hygiene / pochopiť a zachovať si hygienické návyky							
Unit 9		3) Vybrať si z možností	- Identifikovať - Opísať	<i>Where does he work?</i> <i>He works in a..</i>	Obyčajný prít. čas, nácvik otázky	4) Doprava a cestovanie 6)Človek a	RZ: R- o čom sa hovorí v interview L- zachytiť detaily v texte, PZ: S- Otázky a odpovede o obľúbené



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				<i>Does she work in a .. ?</i>		príroda	zvieratká W -riadený text, opísať, aké máme v rodine povolania
Value - All jobs are important / ľudia majú rôzne úlohy a postavenie v spoločnosti							
R 3		Zaradenie kompetencií z Unit 7, 8, 9	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: vedieť rozlíšiť použitie <i>like/likes</i>
Units: 10- It's hot today!, 11- What are you wearing?, 12- You're sleeping!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 10		3) Vybrať z možností 4) vyjadriť svoj názor	- Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas	<i>What's the weather like?</i> <i>It's ...</i> <i>Put on/Don't put on ...</i>	Postavenie slov vo vete, slovesá, prídavné mená	6) Človek a príroda	RZ: R-označiť o aké počasie ide podľa prečítaného textu L-zachytiť rozdiely na základe posluchu PZ: S-opísať počasie W -písať text podľa pokynov o počasi
Value - Let's look after our world / ochraňujme si svoje životné prostredie							
Unit 11		3) Vybrať z možností	- Identifikovať - Opísať	<i>What are you wearing?</i> <i>I'm/he's wearing ...</i>	Priebehový prítomný čas	10)Obliekanie a móda 4) Doprava a cestovanie	RZ: R-v texte označiť špeciálnu info L- sledovať pokyny podľa posluchu PZ: S- hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečené W -písať text podľa pokynov
Value - Let's take care of our things / prečo je potrebné starať sa o osobné veci							
Unit 12		2) Vypočítať a podať informáciu	- Informovať a potvrdiť informáciu	<i>What are you/we doing?</i> <i>I'm/They're</i>	Priebehový prítomný čas – stiahnuté tvary	1) Rodina a spoločnosť 2) Domov a	RZ: R- doplniť info z prečít. textu, L-identifikovať rôzne jedlá v texte PZ: S- Opis obrázku



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

					to be	bývanie	W-písať text podľa pokynov
Value - Let's work together / ako je dôležitá spolupráca							
R 4		Zaradenie kompetencií z Unit 10, 11 a 12	Opakovať komunikačné situácie	Opakovať použité frázy	Opakovať gramatické štruktúry	5) Práca s obrázkovým slovníkom	RZ: Zaradiť slová do správnej skupiny PZ: určiť správny čas
Units: 13- Look at all the animals!							
	vyuč.j	kompetencie spôsobilosti	funkcia komun.situácia	formulácia komun.fráza	gramatika	téma	výstupy
Unit 13		3) Vybrať z možností 11) stanoviť pravidlá	- Začleniť informáciu - Vyjadriť príkaz, zákaz	<i>This cow is bigger than that cow</i> <i>Don't open...</i>	Prídavné mená – stupňovanie, porovnávanie <i>bigger than</i>	6) Človek a príroda	RZ: R-označiť špecif. detaily z textu L-zachytiť rozdiely medzi izbam PZ: S-pýtať sa a odpovedať na otázky <i>Where are ...?</i> W-písať text podľa pokynov

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami
Predmet: matematika, informatická výchova

Matematika 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Matematika
Časový rozvrh výučby	3 h ŠVP + 1h ŠkVP týždenne, 132 h ročne 3 h ŠVP + 1h ŠkVP týždenne, 132 h ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu

Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách.

Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Obsahový a výkonový štandard uvedený pre jednotlivé ročníky je štandard, ktorý sa má splniť najneskôr v uvedenom ročníku.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri počtových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** majú žiaci v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamovať sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** budú žiaci vytvárať priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamovať sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňovať sa im budú základné vlastnosti geometrických útvarov. Budú sa učiť porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamovať sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešiť primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy budú na 1. stupni ZŠ riešiť manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom budú vytvárať rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvať, triediť a vytvárať súbory podľa danej vlastnosti), pozorovať frekvenciu výskytu určitých javov (udalostí) a zaznamenávať ju.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa bude objavovať len v podobe úloh. Žiaci budú riešiť úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika na 1. stupni ZŠ je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyúsťia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiadkej osobnosti:

- presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Vhodne využívať tabuľky, grafy a diagramy.

Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh,

- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne, aj na kalkulačke rozvíjať numerické zručnosti žiakov,

- na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore,

- riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód viesť žiakov k získavaniu nových vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie,

- systematicky viesť žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov, a tým aj k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približovať žiakom dennú prax,

- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií,

- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,

- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomú sebavýchovu a seba vzdelávanie, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte,

- vytvárať a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám, k permanentnému poznávaniu kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi a Slovenskom,

- v rámci matematického vzdelávania rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, v osobnej i v občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a kompetenciu učiť sa učiť sa.

Štandard kompetencií, ktoré má žiak získať v jednotlivých tematických okruhoch učiva získať na výstupe z 1. stupňa ZŠ

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- pozná obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vie ich využiť na opis a riešenie problémov z reálnej situácie,
- vykonáva spamäti, písomne a na kalkulačke základné početové výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov početových výkonov,
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch.

Dosiahnuté postoje

prestáva mať „strach“ z čísel ■ smelšie kvantifikuje realitu okolo seba ■ sebavedome robí porovnávanie osôb, vecí a udalostí pomocou čísel ■ je spokojný s číselným vyjadrením výsledku, nakoľko v prípade potreby dokáže uskutočniť kontrolu správnosti výpočtu.

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov,
- usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu,
- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce.

Dosiahnuté postoje

pozoruje, hľadá a objavuje vzťahy medzi číslami a veličinami ■ vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia ■ vidí potrebu postupného vytvárania primeraných názorov na vzťah matematiky a reality ■ má záujem na zdokonaľovaní svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia ■ je pozitívne motivovaný na vytváranie základov svojho osobnostného rozvoja.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje, vymodeluje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie opísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine,
- pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

Dosiahnuté postoje

nie je ľahostajný k svojmu okoliu ■ dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí ■ snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu ■ je naklonený v jednote používať meranie a výpočet ■ snaží sa o presnosť pri meraní a výpočtoch ■ vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nemožný jav, zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorní ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché

závery,

- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia.

Dosiahnuté postoje

rozlišuje a triedi svet okolo seba podľa pravdivosti a nepravdivosti javov ■ nadobúda pocit potreby kvantifikácie javov svojho okolia ■ uvedomuje si dôležitosť triedenia javov a vecí ■ získa potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov, situácií (obrázkovej alebo situačnej).

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú klasifikovaní známku.

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti sa v rámci matematiky budú u žiakov rozvíjať nasledovné kompetencie:

• Téma č. 2: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Žiak vie:

- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
- uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Žiak vie:

- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
- stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
- vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív.
- *Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach*

Žiak vie:

- uviesť príklady mienania peňazí u detí predchádzajúcich generácií

• Téma č. 4: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Žiak vie:

- porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Žiak vie:

- opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Žiak vie:

- porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch
- uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe

• Téma č. 5: Úver a dlh

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Žiak vie:

- opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava
- popísať dôsledky oboch možností

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- **Téma č. 6: Sporenie a investovanie**

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Žiak vie:

- opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy

Žiak vie:

- vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií

Žiak vie:

- vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií

Žiak vie:

- popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky

Medzipredmetové vzťahy:

Ku komplexnému poznaniu okolitého sveta žiakmi, sa musí budovať jednotný systém poznatkov nielen vnútri samotného didaktického systému matematiky, ale aj vo vzťahu matematiky k ostatným vyučovacím predmetom.

matematika – slovenský jazyk - správne matematické vyjadrovanie, písanie číslíc, odpovedi

matematika – informatika - výučbové programy Alík, Ferdo, Detský kútik II, práca s tabuľkovým editorom /tabuľka, stĺpcový diagram/

matematika – prírodoveda - úlohy z reálneho života, prírody

matematika – hudobná výchova - pieseň Jeden, dva,...počítanie, rytmika, dychové cvičenia

matematika – telesná výchova - rozcvička, počítanie bodov, cvikov

matematika – anglický jazyk - počítanie predmetov

Prierezové témy:

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt (nákup)

Environmentálna výchova

- slovné úlohy o ochrane rastlín, zvierat, učia žiakov mať kladný vzťah k zvieratám rastlinám i celej v prírode;
- slovné úlohy s tematikou ľudských aktivít / v poľnohospodárstve, doprave, priemysle/ a problémov ochrany životného prostredia a kultúrnych pamiatok

Dopravná výchova

- námety slovných úloh

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebaúcty a sebadôvery (vedieť kriticky hodnotiť svoju prácu, opraviť si chyby)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- využitie všetkých tematických celkov na námety slovných úloh, porovnávanie, meranie, zápisy údajov do tabuliek, získavanie odhadu.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Matematika				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	4hod týždenne/132hod ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 2. ročníka Čísla do 100	Význam cifier	31	Čísla do 100 Zápis dvojciferných čísel Význam cifier a orientácia v číselnom rade. Porovnávanie čísel Geometria Čiary a ich meranie	Opakovanie známych pojmov a číselných operácií. Vedieť pracovať s číselnou osou, chápať pojmy: "hneď pred, hneď za." Chápanie rozdielu medzi krivými a rovnými čiarami. Zavedenie pojmu priamka. Vedieť merať pravítkom a metrom. Význam merania v praktickom živote. Počítanie s dvojcifernými a	VH – Priateľské vzťahy v kolektíve EV – V obchode – slušné vystupovanie VMR – Režim dňa. Potreba oddychu – spánku EV – Dôslednosť v práci. EnV – Ochrana ovzdušia. VV – Krása slovenského jazyka

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Rovinné útvary		Čísla do 100 Súčet a rozdiel čísel do 100 Riešenie slovných úloh Písomné sčítanie a odčítanie Písomné sčítanie a odčítanie Riešenie slovných úloh Geometria Štvorec a obdĺžnik Geometria Štvorec a obdĺžnik Jesenné prázdniny	jednocifernými číslami, dvojcifernými a dvojcifernými číslami. Zopakovanie sčítania a odčítania pod sebou, porovnanie s počítaním vedľa seba Zopakovanie sčítania a odčítania pod sebou, porovnanie s počítaním vedľa seba Rozvoj logického myslenia Rysovanie a kreslenie. Zavedenie pojmov: rovnobežnosť, kolmosť, vrcholy, strany, susedné strany, uhlopriečky Rysovanie a kreslenie. Zavedenie pojmov: rovnobežnosť, kolmosť, vrcholy, strany, susedné strany, uhlopriečky	Finančná gramotnosť
Násobenie a delenie v obore násobilky Násobilka a delenie do 100	Násobenie a delenie	39	Násobenie ako viacnásobné sčítanie. Delenie ako rozdeľovanie na daný počet rovnakých častí Násobenie a delenie do 20 Riešenie slovných úloh typu n - krát väčší, n - krát menší Násobenie a delenie 5 Násobenie a delenie 4 Obvod štvorca Rysovanie v štvorcovej sieti	Upevniť spoje násobenia a delenia spamäti. Budovať súvislosti medzi zložkami početových výkonov a výsledkom Zavedenie pojmu činiteľ a súčin ako sprievodnej informácie. Rešpektovať individuálny rytmus osvojovania nových vedomostí žiaka. Naučiť sa upevniť všetky spoje	Využi svoje matematické vedomosti pri nákupoch Hľadaj nové, ľahšie spôsoby riešenia úloh aj v živote Rozvoj sociálnych zručností potrebných pre spoluprácu Finančná gramotnosť

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Priestorové útvary	Násobenie a delenie 10 Zavedenie pojmu n - násobok. Násobenie a delenie 10, 100, 1000	násobenia a Význam rozprávok v živote človeka delenia 4. Pestovanie správneho prístupu k rysovaniu. Naučiť sa upevniť všetky spoje násobenia delenia 10. Naučiť žiakov, že násobenie 10-timi znamená pridať
	Násobenie a delenie 8 Geometrické telesá – kváder	číslu 0, deliť znamená odobrať od čísla 0. Propedeutika veľkej násobilky, propedeutika obsahu rovinných geometrických útvarov
	Násobenie a delenie 3, 6, 9	Naučiť sa, upevniť spoje násobenia a delenia s danými číslami.
	Vianočné prázdniny Vianočné prázdniny Vianočné prázdniny	Upevniť spoje násobenia a delenia 3, 6, 9.
	Násobenie a delenie 3, 6, 9 Násobenie a delenie 7 Ako delíme na dané diely	Upevnenie známych spojov, naučiť a zautomatizovať nové spoje násobenia a delenia. Oboznámenie s delením na časti s daným (rovnakým) počtom.

Vypracovala Mgr. Fatrsíková Zuzana, Kopasová Denisa

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Matematika				
Ročník:	4. ročník				
Počet hodín týždenne/ročne:	4 hod týždenne/132hod ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.		Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...) Počítanie spamäti. Automatizácia spojov Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika) Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika). Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho	Žiak vie: Počítať spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovládať algoritmus násobenia. Vedieť spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vedieť rozlíšiť a použiť správnu počtovú operáciu v úlohách	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100. Pojmy: Dané číslo niekoľkokrát zväčšiť, dané číslo niekoľkokrát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka,... Sčítanec, súčet, o koľko viac, zápis slovnej úlohy, jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, koľkokrát viac – o koľko viac, koľkokrát menej – o koľko menej,...	charakterizovaných pojmami koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej. Chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo niekoľkokrát. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: 1. Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom. Riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b; a + a : b; a \cdot b + c; a \cdot b + c \cdot d.$ Matematizovať primerané reálne situácie. Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.	
--	--	--	--	--	--



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe s pomocou učiteľa.	
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 Počítanie so zaokrúhľovanými číslami. Skúška správnosti riešenia. Riešenie slovných úloh. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovníc.		Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 pamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000. Pojmy: Číselný rad, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj- a štvorciferné čísla, vzostupný a zostupný číselný rad,... Skúška správnosti, súčet, sčítanec, rozdiel, menšenec, menšiteľ, ... Slovná úloha, riešenie, zápis slovnej úlohy, výsledok, Skúška správnosti výsledku (riešenia), odpoveď,...	Žiak vie: Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho plynulo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Pamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch. Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke. Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla pamäti. Sčítať a odčítať troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápať súvislosť medzi sčítaním a odčítaním, sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Vedieť približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky. Vedieť urobiť kontrolu správnosti sčítania a odčítania v obore do 10 000. Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci	



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. Riešiť zložené slovné úlohy typu: 4. $a + b + c$ 5. $a - b - c$ 6. $a - (b + c)$ 7. $(a + b) - c$ 8. $a + (a + b)$ 9. $a + (a - b)$	
Geometria a meranie Rysovanie štvorca a obdĺžnika			Rozozná, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich	Žiak vie: Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť,	Osobnostný a sociálny rozvoj



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Obvod štvorca (obdĺžnika)
Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.
Násobok dĺžky úsečky.
Rysovanie trojuholníka
Rysovanie ľubovoľnej kružnice
Premieňanie jednotiek dĺžky.
Stavba telies z kociek

reprezentáciu, pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary, rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine, pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

Pojmy:

Bod, vzor, obraz, leží, neleží, priamka, úsečka, súčet dĺžok úsečiek, rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky, jednotky dĺžky, strana štvorca (obdĺžnika), susedné strany, protiľahlé strany, vrchol, štvorec, obdĺžnik, zmenšiť, zväčšiť, štvorcová sieť, vodorovný, zvislý, stĺpec, riadok, .
Trojuholník, strany trojuholníka, vrcholy trojuholníka, dĺžka strany trojuholníka, obvod trojuholníka, jednotky dĺžky, mm, cm, odhad - skutočnosť
Kružnica, kruh, stred kružnice (kruhu), polomer, kružidlo...
Meter (m), decimeter (dm), centimeter (cm), milimeter (mm), kilometer (km), jednotky dĺžky, premena jednotiek dĺžky,...
Priestor, stavba, teleso, vzor - obraz, plán (obrázok), pravidelné a nepravidelné telesá, pohľad spredu, zozadu, sprava, zľava, zhora,...

vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).
Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útware).
Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju.
Označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).
Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať.
Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).
Vedieť vypočítavať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.
Vedieť vypočítavať násobok dĺžky úsečky.
Vypočítavať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán.
Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany
Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)
Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm).
Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky.
Vypočítavať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.
Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.
Vedieť narysovať ľubovoľnú



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				kružnicu (kruh) s daným stredom. Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/ Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek .	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.			Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria, v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nemožný jav, zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery, v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia. Pojmy: Pravdivý výrok, nepravdivý výrok, pravdivosť, nepravdivosť,... Aritmetický priemer, stĺpcový diagram,	Žiak vie: Rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku. Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát. Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získať a zhromažďovať potrebné údaje Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou .	Finančná gramotnosť

ZÁKLADNÁ ŠKOLA



LICHARDOVA 24
ŽILINA

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			dáta, priemer Diagram, riadok, stĺpec, vodorovný, zvislý,..		
--	--	--	---	--	--

Informatická výchova 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne 1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2. Ciele predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

3. Obsah

Tematické okruhy:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

Kľúčové kompetencie – štandardné kompetencie, ktoré žiak získa v jednotlivých tematických okruhoch:

1. Informácie okolo nás

- poznať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- porozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- pochopiť spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov)

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

- pracovať s elektronickou poštou
- pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete
- uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom
- pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova
- vybrať potrebné informácie

3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- zoznámiť sa so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT
- poznať pojmy algoritmus, program, programovanie
- získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením
- problémov pomocou IKT

4. Princípy fungovania IKT

- oboznámiť sa s počítačom, myšou a klávesnicou
- oboznámiť sa s možnosťami vstupných a výstupných zariadení
- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD nosič
- získať základné zručnosti pri práci so súbormi a priečinkami
- získať prvotné informácie o práci s internetom a bezpečnosti pri jeho používaní

5. Informačná spoločnosť

- oboznámiť sa s ukážkami využitia IKT v bežnom živote
- pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám
- osvojiť si zodpovedné používanie interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

- **slovné:** vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor, diskusia
- **názorné:** demonštrácia, pozorovanie, manipulácia
- **praktické:** metódy riešenia úloh, praktické činnosti, samostatná práca

Formy práce:

- kolektívna
- skupinová
- práca vo dvojiciach
- individuálna

5. Učebné zdroje

Didaktická technika:

- vybavená PC učebňa s pripojením na internet, tlačiarňou a skenerom, dataprojektorom
- multimediálne CD

Materiálne výučbové prostriedky:

- prezentácie
- výučbové CD
- edukačné programy
- internet
- knihy, literatúra

Odborná literatúra:

M. Chalachánová: V kráľovstve počítačov

L. Salanci: Tvorivá informatika, 1.zošit v obrázkoch

6. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v klasifikovaní známkou.

Kritériá hodnotenia vyplývajú z výkonových štandardov žiakov.

Postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia žiakov:

1. verbálna forma kontroly úrovne poznatkov – dobrovoľná odpoveď žiaka, rozhovor, diskusia
2. praktické aktivity – slovné hodnotenie
3. samostatná práca žiakov, projekt – slovné hodnotenie, známka

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Informatická výchova				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás	Základy práce s grafickým editorom	8	Elementárne zručnosti pri práci s grafickou informáciou – obrázkom. Využívanie grafického editora pri kreslení obrázkov.	Žiak vie: • Samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore. • Samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. • Obrázok uložiť a otvoriť. • Upraviť alebo dotvoriť fotografiu v jednoduchom grafickom editore. • Smotane napísať a prepísať jednoduchý text. • Text samostatne uložiť a otvoriť.	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné schopnosti
	Základy práce s textovým editorom		Oboznámenie sa s digitálnou fotografiou ako grafickou informáciou. Získavanie zručností pri práci s textovým editorom, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie.		

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Základy práce s multimédiami		Oboznámenie sa s prehrávaním zvukov, spustenie zvukov. Komponovanie na úrovni hrania sa s notami, rytmom.	• Upravovať text, kopírovať, mazať, presúvať, používať nástroje na úpravu textov. • Vytvoriť pozvánku, oznam, plagát. • Narábať s multimediálnou informáciou, prehrať zvuk, pustiť ho a zastaviť. • Pracovať s detským multimediálnym softvérom.	
Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet	8	Zoznámenie sa s webstránkou, školskou stránkou, odkazmi, používanie detského internetového časopisu. Využívanie internetu ako zdroja zábavy, ale aj informácií v textovej alebo obrazovej podobe.	• Porozumieť odkazom, vedieť sa pohybovať po stránkach. • Vyhľadávať obrázky na internete a upravovať ich vo vhodnom prostredí. • Samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete. • Samostatne spustiť hru z internetu.	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Algoritmy a riešenie problémov	8	Pravidlá a obmedzenia, hľadanie riešení. Špecifické postupy riešenia problémov prostredníctvom IKT. Základy algoritmického myslenia, a schopnosť uvažovať nad riešením problémov. Zostavovanie živých obrázkov.	• Riešiť algoritmy v detskom programovacom prostredí. • Pracovať s návodmi. • Pracovať, vyjadrovať sa, popisovať návod pomocou obmedzenej množiny slov. • Zostavovať pravidlá správania sa objektov.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Princípy fungovania IKT	O počítači Základné pravidlá správania sa	4	Základné zručnosti práce s počítačom Ukladania dokumentov, prvé skúsenosti	• Dodržiavať zásady správneho sedenia. • Vymenovať základné časti počítača, poznať niektoré	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	v učebni Ovládanie počítača		so súbormi, programami a priečinkami Prídavné zariadenia a ich využitie Starostlivosť o počítač	prídavné zariadenia a ich využitie. • Dokumenty uložiť, vyhľadať, otvoriť. Minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho. • Dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarňu. • Spustiť CD, DVD. • Dodržiavať hygienické pravidlá.	Mediálna výchova
Informačná spoločnosť	Základné pravidlá práce na internete Možnosti uplatnenia počítača v živote	5	Bezpečné správanie sa na internete, oboznámenie sa s rizikami spojenými s prácou s internetom. Autorské práva, dôležitosť pojmov autorské práva, porušovanie práv, zdroje. Úloha a význam počítača v živote ľudí a spoločnosti (zábava, umenie, film, hudba, domácnosť, ...).	• Poznať základné pravidlá práce s internetom. • Pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD... • Spoznať možnosti a uplatnenie počítača v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Informatická výchova				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás	Grafický editor	16	Zásady kreslenia v grafickom editore. Nástroje grafického editora.	Žiak vie: • sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora. • nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov. • využívať nástroje pre úpravu obrázka – kopírovanie, prilepenie, otáčanie. • samostatne nakresliť obrázok na základe určitých požiadaviek. • vložiť nadpis do obrázka. • obrázok samostatne	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Enviromentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Textový editor		Zásady písania písmen na klávesnice. Práca s textom. Kombinácia textu a obrázka. Zásady tvorby prezentácií. Vkladanie obrázku do prezentácie. Nastavenie jednoduchkej animácie obrázka.	vytlačiť na tlačiarňi. • dodržiavať zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovom, malé a veľké písmeno, písmena s diakritikou, interpunkčné znamienka. • upraviť veľkosť, typ, farbu písma. Vedieť samostatne napísať a prepísať jednoduchý text. Samostatne text uložiť a otvoriť. • vložiť obrázok do textu cez schránku a zo súboru. • sa orientovať v prostredí prezentačného softvéru. • vložiť snímku, vedieť nastaviť pozadie a o rozloženie snímky. • s pomocou učiteľa vložiť obrázok do prezentácie a doplniť krátky text. • s pomocou učiteľa vedieť nastaviť animáciu obrázku. • spustiť prezentáciu na klikanie myšou.	
--	----------------	--	---	---	--

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Princípy fungovania IKT	Základné periférne zariadenia	5	Práca s klávesnicou a myšou.	- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. - minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho. - poznať funkcie ďalších kláves na klávesnici.	Ochrana života a zdravia
	Digitálny fotoaparát		Oboznámenie sa s používaním digitálneho fotoaparátu.	- samostatne vytvoriť fotografiu. - preniesť s pomocou učiteľa fotografiu do počítača.	Mediálna výchova
	Ukladanie informácií		Práca so súbormi a priečinkami.	- samostatne pomenovať súbor a uložiť ho do príslušného priečinka. - premenovať priečinok, odstrániť ho. - uložiť súbor na USB kľúč, otvoriť súbor z neho.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet	4	Internet	sa samostatne orientovať v hypertextoch na internete.	Ochrana života a zdravia
			Webové stránky	- si samostatne prečítať informáciu na internete. - používať vyhľadávač na vyhľadávanie informácií na internete. - využívať kľúčové slová pri vyhľadávaní na internete. - uložiť obrázok z internetu	Mediálna výchova
					Osobnostný a sociálny rozvoj
					Multikultúrna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	E-mailová komunikácia		Oboznámenie sa s používaním a využitím e-mailovej schránky	- a veku primerane poznať zásady autorských práv. • overovať s pomocou učiteľa pravdivosť informácií. • rozumie pojmu e-mailová komunikácia. • posielat' e- mail spolužiakovi a učiteľovi. • prečítať e-mail. • pozná základné etické zásady v e-mailovej komunikácii.	
Postupy, riešenie problémov, algoritmitické myslenie	Algoritmy a riešenie problémov	6	Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí	• riešiť jednoduché problémy, navhnúť postup riešenia. • postupovať podľa návodu, vytvoriť jednoduchý návod, hľadať chybu. • hrať hry. • chápe pravidlá a obmedzenia. • hľadať riešenia.	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Informačná spoločnosť	Bezpečnosť na internete	2	Bezpečné správanie sa na internete, poznať riziká spojené s prácou na internete	• rozpoznať vhodné detské webové stránky. • pozná zásady bezpečného správania sa na internete.	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Vypracovala: Mgr. Andrea Stromková

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť
Predmety: Prírodoveda, vlastiveda

Prírodoveda 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Prírodoveda
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP+1 ŠkVP týždenne, 66 h ročne 1 h ŠVP +1h ŠkVP týždenne, 66 h ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Základná škola, Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako biológia, fyzika, chémia a zdravoveda. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozbiehanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodovednými javmi a zákonitostami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného poznávacieho procesu. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samostatnej vede.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať nasledovne: prírodoveda má viesť deti k:

- spoznávaniu životného prostredia, pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody;
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch;
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne;
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním;
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty;
- nazeraniu na problémy a riešenia z rôznych uhlov pohľadu;
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie;
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje;
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Čiastkové ciele predmetu

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný **rozvoj myslenia** dieťaťa. Dieťa, ktoré ešte nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu) je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám. Prvý a druhý ročník Prírodovedy je preto zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti sú vyučovaním usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby:

- sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy),
- sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie),
- sa naučili identifikovať premenné skúmanej situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby testov hypotéz a predpokladov),
- vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky (s čím neskôr súvisí schopnosť identifikovať výnimku alebo pravidlo),
- sa učili zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní (s čím neskôr súvisí schopnosť aplikovať osvojené vysvetlenie na podobné javy a modifikovať ho, ale aj schopnosť indukcie),
- sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom (s čím neskôr súvisí schopnosť modifikácie predstáv abstraktnou manipuláciou – analýzou javu s imaginárnym druhým ja – využitie egocentrickej reči ako prostriedku myslenia),
- si rozvíjali schopnosť argumentácie s využívaním kauzality (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou),
- dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine (s čím neskôr súvisí schopnosť efektívnej kooperácie).

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Tretí a najmä štvrtý ročník sú v Prírodovede zamerané obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností, ktoré sú uvedené v zátvorkách.

Rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája **rozvoj poznatkového systému** dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby:

- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku (s čím neskôr súvisí schopnosť flexibilnejšieho používania pojmov) – napríklad čo je koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo,...
- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti (s čím neskôr súvisí schopnosť abstrakcie) – napríklad čo je to magnetizmus, svetlo, zvuk, farba,...
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlišiť od bežnej, nevedeckej komunikácie (s čím neskôr súvisí chápanie vedeckej systematiky), napríklad názvy rôznych druhov rastlín a živočíchov, ...
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody (s čím neskôr súvisí chápanie ekologických a environmentálnych problémov), napríklad potravinové reťazce, ekosystematické vzťahy,...
- si modifikovali obsahy vybraných pojmov, ktoré majú v bežnom živote nevedecký obsah (s čím neskôr súvisí lepšia schopnosť modifikovať obsahy iných pojmov ako aj schopnosť rozširovať a naopak zužovať aplikovateľnosť pojmov na javy a predmety) – napríklad pojmy rozpúšťanie a roztápanie, hmotnosť, prítlačivosť, ...

Spolu s rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj **rozvoj špecifických postojov**, ktoré vedú dieťa k uvedomelejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Učiteľ svojim správaním a najmä spôsobom myslenia vplyva na postoje dieťaťa. U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú nasledovné charakteristiky:

- Dieťa dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej (prejaví sa najmä motiváciou k poznávaniu).
- Dieťa chápe význam vedy pre každodenný život a objektívne posudzuje pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie (prejaví sa najmä dokonalejším chápaním vedeckej práce).
- Dieťa citlivo pristupuje k živej prírode (prejaví sa najmä praktickým prístupom k živým organizmom).
- Dieťa vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná (prejaví sa najmä ústupom fantázie a preferenciou logických princípov myslenia).
- Dieťa dokáže meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak je ovplyvňované logickou argumentáciou (prejaví sa najmä rozvážnosťou a zdravým úsudkom v diskusiách).

Rozvoj poznatkového systému, rozvoj spôsobov nadobúdania a modifikácie poznatkov a rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

3.Stratégia vyučovania

Pri práci sa využívajú nasledovné metódy, formy a postupy práce:

- vysvetľovanie,
- názorná ukážka,
- frontálna výučba,
- skupinová práca,
- individuálna práca,
- praktické cvičenie
- metóda riadeného rozhovoru;
- samostatná práca;
- skupinová práca;
- práca vo dvojici;
- dramatizácia – hra;
- modelové situácie;
- vystrihovanie, lepenie a modelovanie;
- projektová práca;
- vychádzka;
- práca s encyklopédiou;
- práca s internetom.

4. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú:

- učebnica prírodovedy a pracovný zošit pre 3.a 4. ročník,
- učebné osnovy a metodika z prírodovedy,
- video projekcie,
- multimédiá,
- encyklopédie, časopisy,...

5. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy klasifikovaní známku.

Pri hodnotení výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí aktívny vzťah k predmetu, forma ústneho a písomného prejavu, využívanie osobných predpokladov, autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh, nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor, tvorba a prezentácia projektov.

Každodenné **sebahodnotenie** žiakov v rôznych formách:

- sebahodnotenie pri výbere činnosti na základe vlastných možností a schopností,
- sebahodnotenie počas činnosti: záverečné sebahodnotenie žiaka po ukončení činnosti, tematického celku i po dlhšom časovom období (hodnotiaci komunikatívny kruh, súvislé záverečné sebahodnotenie).

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Prírodoveda				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Veci okolo nás (meranie vlastností látok)	Porovnávanie a meranie fyzikálnych veličín (objem, čas, teplota, dĺžka, hmotnosť, sila)	13	Predstava o rôznych fyzikálnych veličinách. Porovnávanie a meranie. Objem: - zhotovenie vlastného meradla objemu, - porovnávanie objemov, - jednotky a meranie objemu Čas: - jednoduché meradlo času - kyvadlo,	Žiak má predstavu o rôznych fyzikálnych veličinách. Žiak vie: - odhadnúť a porovnávať objem kvapaliny, - vie zhotoviť vlastné meradlo objemu a prakticky ho používať, - vie merať objem kvapalných a pevných látok, - pozná jednotky objemu. Žiak:	Mediálna výchova Prezentačné zručnosti Ochrana životného prostredia Výchova k samostatnosti Ochrana zdravia Zdravý životný štýl Enviromentálna výchova Tvorba a prezentácia projektu

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			- presné meranie času, - meradlo a jednotky času, - kalendár. Teplota: - meranie teploty, - druhy teplomerov, - jednotky teploty - praktické cvičenie – meranie teploty vzduchu, vody, ľudského tela. Sila: - pôsobenie sily, - jednotka sily - praktické cvičenie – meranie sily silomerom. Hmotnosť: - porovnávanie hmotnosti, - jednotky hmotnosti, - druhy váh, - praktické cvičenie - meranie hmotnosti	pozná rôzne druhy meradiel času, vie si vyrobiť a použiť jednoduché kyvadlo, dokáže odmerať čas, pozná hodiny a jednotky času. Žiak: dokáže rozoznať rôznu teplotu kvapalín, pozná druhy teplomerov a ich účel, ovláda jednotky teploty, vie prakticky odmerať teplotu vzduchu, vody a ľudského tela. Žiak: pozná pôsobenie sily v prírode, vie použiť silomer, ovláda jednotku sily. Žiak: vie zistiť a porovnať hmotnosť predmetov dennej potreby, ovláda jednotky hmotnosti, pozná druhy váh a vie presne určiť hmotnosť predmetov.	
Látky a ich vlastnosti	Veci a látky, skupenstvá látok, voda, vzduch	10	Veci a látky: - vzťah vec (->) látka, - vlastnosti látok. Látky: - druhy látok (pevné, kvapalné, plynné), - skupenstvá, - vlastnosti pevných látok,	Žiak: vie vysvetliť vzťah pojmov vec (->) látka, vie uviesť príklady. Žiak: vie charakterizovať pevné, kvapalné a plynné skupenstvo, vie uviesť 2 príklady zmeny látok,	Mediálna výchova Recyklácia Ochrana životného prostredia Enviromentálna výchova Ekologická výchova Tvorba a prezentácia projektov Výchova k zodpovednosti

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			- rozpustnosť látok, - zmeny látok. Voda: - voda v prírode, - druhy vody, - kolobeh vody v prírode, - skupenstvá vody, - ochrana vody a vodných zdrojov. Vzduch: - vzduch ako plynná látka, - zloženie vzduchu, - vlastnosti vzduchu, - ochrana ovzdušia.	vie vymenovať vlastnosti pevných látok, rozumie pojmu rozpustnosť, vie uviesť príklady rozpustnosti niektorých látok, pozná rôzne druhy zmien látok v prírode a vie uviesť príklady. Žiak: vie rozprávať o výskyte vody v prírode, pozná kolobeh vody a druhy vody, vie opísať skupenstvá vody, pozná dôležitosť ochrany vodných zdrojov. Žiak: pozná fyzikálne vlastnosti vzduchu a vie ich opísať, vie vymenovať hlavné zložky vzduchu, pozná význam kyslíka a ochrany ovzdušia.	Regionálna výchova
Príroda okolo nás	Pozemská a vesmírna príroda Rozmanitosť prírody	5	Pozemská a vesmírna príroda: - ľudské výtvary, - príroda, - prírodniny, - vesmír. Rozmanitosť prírody: - živé a neživé prírodniny, - prírodné deje, - prírodnina ↔ surovina ↔ výrobok - využívanie prírody, - ochrana prírody, chránené územia, rastliny a živočíchy.	Žiak: vie rozoznať ľudský výtvar a prírodninu, prírodu a vesmír. Žiak: vie uviesť príklady živých a neživých prírodnín, pozná hlavné znaky živých prírodnín, pozná prírodné deje v prírode, pozná vzťah <i>prírodnina</i> ↔ <i>surovina</i> ↔ <i>výrobok</i>, vie vymenovať niektoré chránené	Enviromentálna výchova Mediálna výchova Ekologická výchova Ochrana životného prostredia Regionálna výchova Tvorba projektu a jeho prezentácia Estetická výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				územia, rastliny a živočíchy.	
Neživá príroda	Neživá príroda, pôda, nerasty a horniny (žula, kremeň, vápenec, uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, magnetovec).	11	Neživá príroda: - neživé prírodniny, - zmeny neživej prírody (zvetrávanie). Pôda: - zloženie a vlastnosti pôdy, - ochrana pôdy, - praktické cvičenie – voda a vzduch v pôde. Nerasty a horniny: - poznávanie nerastov a hornín, - žula (zloženie, vlastnosti a využitie), - kremeň (vlastnosti a využitie), - vápenec (vlastnosti a využitie), - uhlie (vlastnosti a využitie), - ropa a zemný plyn (vlastnosti a využitie), - kamenná soľ (vlastnosti a využitie), - magnetovec (vlastnosti a využitie).	Žiak vie vymenovať časti neživej prírody a opísať zmeny v prírode. Žiak vie opísať zloženie pôdy a jej vlastnosti; vie uviesť príklady ochrany pôdy. Žiak vie rozlíšiť horniny a nerasty; pozná zloženie, vlastnosti a využitie žuly; pozná vlastnosti a využitie kremeňa, vápenca, uhlia, ropy a zemného plynu, kamennej soli a magnetovca.	Enviromentálna výchova Mediálna výchova Regionálna výchova Ekologická výchova Ochrana životného prostredia Tvorba a prezentácia projektu
Živá príroda - človek	Vonkajšie časti ľudského tela Ústroje ľudského tela Podmienky života človeka Vývin človeka Ochrana zdravia	9	Vonkajšie časti ľudského tela: - hlavné časti ľudského tela - časti ruky a nohy Ústroje ľud. tela: - koža, starostlivosť a hygiena, - kostra a svaly, - vnútorné ústroje, - zmyslové ústroje a starostlivosť o ne.	Žiak: - vie pomenovať a ukázať na sebe vonkajšie časti ľudského tela; - vie zmerať výšku a hmotnosť iného žiaka. Žiak: - pozná význam kože a starostlivosť o ňu; - vie ukázať hlavné časti kostry človeka a pozná ich význam a funkciu; - pozná základné kategórie svalstva, ich význam a funkciu;	Osobnostný a sociálny rast žiaka Ochrana zdravia Estetická výchova Zdravý životný štýl Tvorba projektu a jeho prezentácia

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			Podmienky života človeka: - vzduch, voda, potrava, vylučovanie, teplo, pohyb, odpočinok, životné prostredie. Vývin človeka: - detstvo, dospievanie, dospelosť, staroba. Ochrana zdravia: - zásady zdravého a bezpečného života, - prvá pomoc pri drobných poraneniach.	vie určiť najdôležitejšie vnútorné ústroje, ich význam a polohu na vlastnom tele, obrázku, makete; vie vymenovať zmysly, určiť ich umiestnenie, pozná ich význam a ochranu. Žiak pozná základné podmienky pre život človeka. Žiak vie opísať obdobia ľudského života. Žiak pozná dôležitosť ochrany zdravia.	
Živá príroda - živočíchy	Stavba tela živočíchov, ich spôsob života a význam pre človeka (mačka domáca, kura domáca...), životné podmienky a prejavy živočíchov	8	Mačka domáca: - stavba tela, - dýchanie, - potrava, - pohyb, - význam pre človeka. Porovnávanie stavby tela živočíchov: - stavovce – bezstavovce, - samec, samica, mláďa, - cicavce – vtáky – obojživelníky Životné podmienky a prejavy živočíchov:	Žiak vie opísať stavbu tela mačky domácej, pozná jej spôsob života a jej význam pre človeka. Žiak: vie opísať stavbu tela kury domácej, chrústa obyčajného, vie rozlíšiť samca, samicu a mláďa podľa vonkajšej stavby tela. Žiak vie vymenovať základné podmienky a prejavy života živočíchov.	Enviromentálna výchova Ekologická výchova Tvorba a prezentácia projektu



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			- dýchanie, - teplota, - výživa, - pohyb, - rozmnožovanie, rast, vývin.		
Živá príroda – rastliny a huby	Rastliny (stavba tela, funkcia a rozdelenie) Huby (rozdelenie a význam pre človeka) Životné podmienky a prejavy rastlín a húb	10	Rastliny: - základné časti rastlín, - druhy rastlín. Nekvitnúce, liečivé, jedovaté, chránené, - koreň, - stonka: dreviny, byliny, - listy: zložené a jednoduché, - kvet a jeho časti: jednoduchý kvet a súkvetie, - plod: dužinaté a suché plody, - rozmnožovanie rastlín. Huby: - rozmanitosť húb, - časti húb, - jedlé, nejedlé a jedovaté huby, - rozmnožovanie húb. Životné podmienky: - teplota prostredia, - svetlo, - vzduch, - voda, - živiny.	Žiak: dokáže pomenovať a rozlíšiť niektoré druhy rastlín podľa obrázkov; vie určiť ich základné časti; pozná druhy stoniek a vie porozprávať o význame drevín a bylín; rozlišuje jednoduché kvety, súkvetia a vie určiť časti kvetu a listu; pozná rozmanitosť plodov a ich význam, vie uviesť príklad dužinatých a suchých plodov a semien; pozná niektoré nekvitnúce rastliny, vie pomenovať ich stavbu a opísať rozmnožovanie; vie vymenovať niektoré liečivé rastliny; pozná niektoré jedovaté a chránené rastliny. Žiak pozná niektoré huby; Vie opísať ich základné časti a rozmnožovanie; Pozná niektoré jedlé a jedovaté huby; Vie rozlíšiť niektoré huby podľa vonkajších znakov. Žiak vie opísať podmienky pre život a prejavy života rastlín a húb.	Mediálna výchova Estetická výchova Enviromentálna výchova Ochrana životného prostredia Ochrana zdravia Regionálna výchova Tvorba a prezentácia projektu

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Prírodoveda				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hod. týždenne / 66 hod. ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
1. Slnko, Zem, planéty obiehajúce okolo Slnka	Ako ľudia objavovali tvar Zeme Čo priťahuje všetky veci Svetlo a tma	16	Zem ako doska; ako koláč na vode; ako pol pomaranča; objav moreplavcov; dôkaz astronautov – Zem je guľa; glóbus. Gravitácia; gravitačná sila; gravitačné pole; magnetické pole a sila; ich vzájomná podobnosť a rozdiely. Svetlo a tma; deň a noc – ich striedanie; pohyby Zeme vo vesmíre (okolo Slnka a okolo svojej osi). Hviezda, planéta, družica; Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn,	Žiak vie: – chronologicky vysvetliť, ako si ľudia predstavovali tvar Zeme. – vysvetliť pôsobenie magnetickej a gravitačnej sily a poznať rozdiel a podobnosť medzi nimi. – opísať oba pohyby Zeme vo vesmíre (okolo Slnka aj svojej osi), vysvetliť dôsledky týchto pohybov a čas, za aký obehne Zem okolo Slnka aj okolo svojej osi. – vymenovať planéty Slnčnej sústavy a opísať pohyby planét vzhľadom na Slnko; poznať rozdiel	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Enviromentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Medzipredmetové vzťahy: čítanie, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, matematika

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Slnko a jeho planéty Mesiac Nočná obloha Počasie		Urán, Neptún, Pluto; Slnko – stred Slnčnej sústavy. Mesiac, družica (prirodzená a umelá), osvetlenie Mesiaca, fázy Mesiaca (spln, nov, dorastá, ubúda = cúva). Hviezdy, súhvezdia, Severka = Polárka, kométy, asteroidy, čierne diery, sondy, medzihviezdny prach, družice, meteority... Vietor, vlhkosť, teplota, búrky, zmeny počasia, poveternostná situácia, predpoveď počasia.	medzi planétou, hviezdou, kométou a družicou. – pomenovať a nakresliť tvar Mesiaca v rôznych fázach; vysvetliť, že Mesiac nežiari, len odráža slnečné svetlo a prečo ho vidíme len v noci. – vymenovať aspoň 3 súhvezdia; nájsť na internete požadované údaje a zapísať si ich do poznámok. – vysvetliť, prečo sa mení počasie, prečo vznikajú búrky...	
2. Podmienky života na Zemi	Slnenčná energia Voda Vzduch	14	Slnčná energia, slnečné žiarenie, teplo, svetlo, ročné obdobia, energia z potravy, potravinový reťazec, fotosyntéza. Povrchová, podzemná, sladká, morská voda – charakteristika rôznych druhov vôd; život vo vode, vodné prostredie. Vzduch; plynná látka; zloženie vzduchu: kyslík, dusík, oxid uhličitý, vodná para a iné plyny; atmosféra; vietor; vákuum. Pôda; zemská kôra; zloženie pôdy: živá a neživá zložka; humus; vzťah medzi	Žiak vie: – vysvetliť, prečo by bez slnečného žiarenia na Zemi nebol možný život; vysvetliť, prečo je potrava zdrojom energie; vymenovať aspoň 2 príklady potravinového reťazca. – porovnať a charakterizovať vymenované druhy vôd, kde sa nachádzajú, aké rastliny a živočíchy v nich žijú. – vymenovať zložky vzduchu a vybrať, ktorú z nich potrebujeme pre život; vysvetliť pojem atmosféra. – vymenovať živé a neživé zložky pôdy; objasniť, prečo je pre človeka	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Enviromentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Medzipredmetové vzťahy: čítanie, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, matematika, vlastiveda

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Pôda Rozmanitosť podmienok života na Zemi Adaptácia živých organizmov na životné podmienky a ich zmeny Biotické faktory prostredia		rastlinami, živočíchmi a pôdou. Prostredie, podnebné pásma, južné krajiny – teplo a vlhko; púšte; mierne pásmo; chladné oblasti – polárne. Adaptácia – prispôsobenie sa; vhodné podmienky; zmeny podmienok. Biotický faktor = živý organizmus, rastliny, živočchy, huby a ich vzájomné vzťahy, premnoženie, prirodzený nepriateľ.	dôležitá pôda a prečo ju treba chrániť a nezastávať domami. – charakterizovať každé pásmo a vymenovať 2 rastliny a 2 živočchy v každej oblasti. – vysvetliť dôsledky niektorých zmien životných podmienok na organizmy; vymenovať aspoň 2 príklady prispôsobenia sa živých organizmov prostrediu. – vysvetliť, ako pôsobia živé organizmy na prostredie a ako prostredie ovplyvňuje výskyt živých organizmov v danom prostredí.	
3. Prírodné spoločenstvo - ekosystém	Štruktúra ekosystému, rozmanité prírodné spoločenstvá Lúka ako prírodné spoločenstvo – byliny Lúka ako prírodné spoločenstvo – hmyz a ostatné živočchy Les ako prírodné spoločenstvo – lesný porast a	36	Ekosystém, prírodné spoločenstvo, spolužitie, vzájomná závislosť, rozmanitosť podmienok = rozmanitosť prírodných spoločenstiev. Bylina, liečivá rastlina, kvet, stavba tela byliny, zvonček, králik, ďatelina, tráva, prvosenka, skorocel, púpava... Hmyz, stavba tela hmyzu, iné živočchy: kobylka, lienka, dážďovka, motýľ, pavúk, mucha, včela, krt, myš, jašterica. Les, zložky lesa, pozorovanie lesa. Rastliny, huby, jahoda, ostružina, černica, ľuľkovec, borievka, lieska, baza,	Žiak vie: – opísať aspoň 4 prírodné spoločenstvá. – vymenovať aspoň 5 rastlín, ktoré rastú a kvitnú na lúke a poznať stavbu ich tela. – vymenovať aspoň 5 druhov živočíchov a poznať stavbu ich tela. – opísať pozorované rastliny,	Enviromentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Medzipredmetové vzťahy: čítanie, výtvarná výchova, pracovné

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	plody (vychádzka) Les ako prírodné spoločenstvo – stromy Les ako prírodné spoločenstvo – živočíchy Les ako prírodné spoločenstvo – význam lesa Rybník ako prírodné spoločenstvo – vodné a vlhkomilné rastliny Rybník ako prírodné spoločenstvo – živočíchy vôd Rybník ako prírodné spoločenstvo – živočíchy žijúce pri vode More ako prírodné spoločenstvo – drobní obyvatelia mora a rastliny		bleduľa, plúcnik, plody jedovaté a jedlé. Ihličnaté, listnaté stromy: smrek, jedľa, borovica, smrekovec, buk, dub, javor, breza, lipa... Život mravcov, lesný hmyz (škodcovia), lesné vtáctvo, drobné a iné živočíchy, lovná zver. Ťažba dreva, zber lesných plodov, poľovanie, zásobáreň kyslíka, oddych, rekreácia, lesné škôlky, lesníci, ochrana lesa. Lekno biele a záružlie močiarné, stavba tela a spôsob života. Kapor, šťuka, mlok, žaby, opis stavby tela rýb a obojživelníkov. Kačica divá, stavba tela, spôsob života.	živočíchy, život a pohyb v lese. Poznať niekoľko druhov jedlých a jedovatých plodov a húb. Poznať 2 lesné byliny a 2 kry. – vymenovať a opísať 3 ihličnaté a 3 listnaté stromy. – poznať spôsob života mravca hôrneho a niektorého iného lesného živočicha. Vymenovať niekoľko druhov lovej zveri a lesných vtákov. – vysvetliť význam lesov pre život človeka a ochranu lesov. – opísať stavbu tela a spôsob života 2 vybraných rastlín. – opísať stavbu tela a spôsob života rýb a obojživelníkov. Poznať niekoľko živočíchov žijúcich vo vode a pri vode. – opísať stavbu tela vtáka – kačice divej a spôsob jej života.	vyučovanie, matematika, vlastiveda
--	--	--	---	--	--

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	More ako prírodné spoločenstvo – ryby a ostatné živočíchy Zmeny ekosystému Prírodniny a ľudské výtvyry Opakovanie	More, slaná voda, chobotnica, sépia, morský koník, sasanka, planktón, koral, riasa... Ryby – stavba tela a spôsob života rýb v mori, predátori – dravce, iné morské živočíchy. Narušenie rovnováhy, chýbanie niektorej zložky ekosystému, premnoženie. Prírodniny – živé (rastliny, huby, živočíchy) a neživé (horniny, nerasty, pôda, voda, vzduch), ľudské výtvyry. Opakovanie a zhrnutie celoročného učiva.	– poznať niekoľko morských bezstavovcov a 1 rastlinu. – vysvetliť, prečo niektoré zvieratá nerdíme do skupiny rýb, aj keď stavba tela je podobná. Vymenovať niekoľko rýb a iných morských živočíchov. – vymenovať príčiny zmien v ekosystéme. – charakterizovať prírodniny a vymenovať aspoň 2 živé a 2 neživé prírodniny a 2 ľudské výtvyry. – Ohodnotiť sám seba.	
--	---	---	--	--

Učebné zdroje: učebnica prírodovedy, atlasy rastlín a živočíchov, nástenné obrazy, encyklopédie, internetové stránky, prezentácie, multimedialne CD.

Vlastiveda 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Vlastiveda
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne 1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a deti na ne potrebujú odpoveď. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Vlastiveda v 3. ročníku nesie názov Objavujeme Slovensko – Slovensko moja vlasť. Je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes.

V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i.

V časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov a ich zaradení v správnom časovom slede.

Ciele predmetu

V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. V časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov a ich zaradení v správnom časovom slede. Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Odporúčame aj vychádzky s vlastivedným námetom (ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy ale tieto vychádzky alebo výlety sú náročné z hľadiska bezpečnosti. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením. Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybratý región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Obsah vzdelávania vlastivedy

Hlavné témy:

Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Obec, v ktorej žijem. Spoznávanie, opis, charakteristika a rozprávanie o rodnom kraji, o kraji v ktorom žiaci žijú. Premeny prírody rodného kraja počas roka. Príroda, ľudia, kultúra, doprava, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Hodnota práce a peňazí. Starostlivosť o svoje prostredie Náčrt cesty do školy.

Objavujeme Slovensko

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé a svetoznáme pamiatky a ich krása. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich predkov.

Cestujeme po Slovensku

Oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu. Vyzdvihnú a odlíšia sa vlastivedné osobitosti každého územia. Spoznávanie našej vlasti prostredníctvom povestí, rozprávok a hier (aj s využitím mapy).

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

3. ročník

Objavujeme Slovensko - Slovensko moja vlasť

Príbehy Slovenska na obrázkoch

Slovensko na mape a obrázkoch, internete, knihách, rozprávkach, CD, DVD

Za tajomstvami prírody Slovenska

Kde sa nachádza Slovensko? Povestami opradené pohoria (Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra). Naše rieky, jaskyne Slovenska plné záhad. (Demänovské j., Domica). Lesy. Čo ukrývajú?. Drahokam Slovenska –

Naše starobylé pamiatky a ich krása

Povesti z veľkých a starých miest Slovenska. Svetoznáme pamiatky Slovenska (UNESCO).
Slávne hrady, zámky a povesti o nich
Cestujeme v čase – Slovensko v minulosti a dnes

Kľúčové kompetencie

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu:

komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje slovnú alebo písomnú prezentáciu navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretáciu prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k Slovensku. Učivo o Slovensku rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že žiaci čítajú odborný text, vyberajú z neho informácie, triedia ich, využívajú a prezentujú. Majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu, ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, kresieb, atď. Získavajú údaje z nesúvislých textov-plánov, obrázkov a fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov – vizuálna gramotnosť. Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu kompetenciu, rozvíja záujem o kultúrne tradície regiónu a Slovenska. Žiak si má ceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície. Vlastiveda vedie tiež k rozvíjaniu personálnej a interpersonálnej kompetencie, pretože učebný predmet dáva predpoklad pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Obsah vzdelávania vlastivedy

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé a svetoznáme pamiatky a ich krásy. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich predkov.

3. ročník vlastivedy je tematicky zameraný na:

Ako sa vyznať vo svojom okolí - krajina

- ako sa orientovať podľa svetových strán
- ako vyzerajú veci pri pohľade zhora
- význam plánu
- ako vzniká mapa

Objavujeme Slovensko

- kde sa nachádza Slovensko
- krásy našich hôr, chránené územia
- rieky
- lesy
- Slovensko plné záhad

Spoznávame dejiny Slovenska

- po turistických chodníčkoch
- ako chápať časové súvislosti
- prečo sa ľudia usadili na našom území
- predmety, ako svedkovia doby
- Svätopluk a jeho sláva
- prečo chodíme do školy
- ako vznikol slovenský jazyk
- ako vznikla slovenská hymna
- prečo M. R. Štefánik veľa cestoval

- Slovensko v súčasnosti

Naše starobylé pamiatky a ich krása – ako vznikali mestá

- slávne mestá
- povesti o mestách
- hrady a zámky
- povesti o hradoch
- svetoznáme pamiatky

Stratégia vyučovania – formy a metódy práce

- individuálny prístup
- metóda riadeného rozhovoru
- samostatná práca
- skupinová práca
- práca vo dvojici
- dramatizácia-hra
- modelovanie, kreslenie, vystrihovanie a lepenie
- projektová práca
- vychádzka
- práca s encyklopédiou a internetom
- pozorovanie a objavovanie
- triedenie
- rozvíjanie tvorivosti
- rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie
- beseda, interview
- metóda praktických činností

Učebné zdroje

- učebnica vlastivedy, pracovné listy
- mapa SR a atlasy
- učebné osnovy pre 1.stupeň
- MP vlastivedy
- odborná literatúra
- detská literatúra
- encyklopédie a detské encyklopédie
- knihy s povestami
- video, TV, počítač, internet

Kritériá a stratégie hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú klasifikovaní známku.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Vlastiveda				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
I. Ako sa vyznať vo svojom okolí	1. Krajina	7	Orientácia v najbližšom okolí. Rozmanitosť krajín v našej vlasti.	-vyjadriť viacerými spôsobmi obraz krajiny opisom, maľbou a fotografiou, rozlíšiť typy krajín podľa obr. a v rôznych ročných obdobiach	Enviromentálna výchova
	2. Ako sa orientovať podľa svetových strán		Odkiaľ svieti slnko, kam smeruje tieň.Hlavné a vedľajšie svetové strany.Orientácia v minulosti a dnes. Kompas	-určiť hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa, pomenovať svetové strany podľa smerovej ružice,použiť kompas, vysvetliť, podľa čoho v minulosti určovali sever	Multikultúrna výchova
	3. Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora		Plán triedy Obzor	-nakresliť rozmiestnenie nábytku a vecí v triede z pohľadu zhora -vytvoriť plán triedy -opísať obraz krajiny, ktorý vidí z jedného miesta-obzor	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	4. Význam plánu		Plán- zjednodušené zobrazenie nejakej plochy, územia	-orientovať sa podľa vysvetliviek napr. Vo veľkom nákupnom centre -vytvoriť plán zoologickej záhrady -nakresliť plán detskej izby	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	5.Ako vzniká mapa I		Mapa, mierka mapy	-určiť rozdiel medzi plánom a mapou -pomocou mierky zistiť skutočnú vzdialenosť miest na mape -vysvetliť význam znakov pomocou legendy	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	6.Ako vzniká mapa II		Vrstevnice Druhy máp	-vytvoriť model vzniku vrstevníc -čítať z mapy pomocou vysvetliviek -vyhľadať na mape svojho okolia dané objekty	Multikultúrna výchova
	7.Ako sa vyznať vo svojom okolí		Obraz okolitej krajiny	-sprevádzať po okolí podľa vopred vypracovaného plánu -určiť trasu prehliadky a miesta obhliadok podľa plánu obce	Mediálna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

II. Objavujeme Slovensko	1.Kde sa nachádza Slovensko	7	Slovensko na mape Glóbus. Počítač	-hľadať na glóbose potrebné informácie -pracovať s programom Google Zem -určiť polohu Slovenska v Európe	Multimediálna výchova
	2.Krásy našich hôr,chránené územia		Pohoria na Slovensku Chránené územia Národné parky	-vymenovať pohoria pomocou príručnej mapy Slovenska -vysvetliť, čo je chránené územie -nájsť na mape národné parky TANAP, NAPANT a PIENAP	Enviromentálna výchova
	3.Rieky-dar života		Rieky, priehrady,jazera, plesá	-vymenovať a ukázať najznámejšie rieky Slovenska -vysvetliť,čo je priehrada, jazero, pleso -porozprávať, prečo sú rieky dar života	Enviromentálna výchova
	4.Lesy-naše pľúca		Lesy, pralesy	-vymenovať druhy lesov na Slovensku -určiť,kde lesy rastú a aké živočíchy v nich žijú -vytvoriť pravidlá správania sa v lese -vyhľadať informácie o pralesoch	Enviromentálna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	5.Slovensko plné záhad		Jaskyne Minerálne pramene a termálne vody Kúpeľné mestá	-vyhľadať jaskyne na mape Slovenska -vytvoriť pravidlá správania sa v jaskyni -vymenovať kúpeľné mestá -porozprávať, čím sú významné minerálne a termálne vody	Enviromentálna výchova
	6. Po turistických chodníkoch		Turistická mapa	-čítať z turistickej mapy podľa znakov -zhotoviť plán triedneho výletu	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
	7.Objavujeme Slovensko		Príručná a nástenná mapa	-pripraviť otázky z danej témy pre skupiny -orientovať sa v príručnej a nástennej mape	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
III.Spoznávame dejiny Slovenska	1.Ako chápať časové súvislosti	10	Časová priamka Roky, storočia	-zhotoviť časovú priamku a vyznačiť na nej dôležité udalosti podľa poradia -zaradiť roky do storočí	Multimediálna výchova
	2.Prečo sa ľudia usadili na našom území		Dejiny osídľovania	-vytvoriť maľované dejiny osídľovania -nakresliť čím sa ľudia živili, čo pestovali a chovali, kde bývali	Multikultúrna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	3. Predmety ako svedkovia doby		Múzeá, staré predmety Archeologovia Predkovia	- vyhľadať staré predmety z minulosti - navrhnúť zoznam vecí, ktoré by sa mali uchovať pre budúcnosť - opísať prácu archeológov	Mediálna výchova
	4. Svätopluk a jeho sláva		Veľkomoravská ríša Kmene Slovania	- dramatizovať povesť o Svätoplukových prútoch - opísať výhody spolupráce - porozprávať, ako žili naši slovanskí predkovia	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
	5. Prečo chodíme do školy		Panovníčka Mária Terézia Povinná školská dochádzka	- vymenovať významné zmeny, ktoré urobila M.T. v školstve, súdnictve a armáde - vytvoriť pravidlá pre žiakov v triede	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka
	6. Ako vznikol slovenský jazyk		Spisovná slovenčina Anton Bernolák Ľudovít Štúr	- vysvetliť ako a prečo vznikla spisovná slovenčina - vytvoriť mapu pojmov o spisovnej slovenčine - povedať informácie o Antoni Bernolákovi a Ľudovítovi Štúrovi	Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	7.Ako vznikla slovenská hymna		Janko Matúška Hymna, ľudová pieseň	-porozprávať príbeh o vzniku našej hymny -vysvetliť, čo je hymna a porovnať s ľudovou piesňou -vyhľadať informácie o Jankovi Matúškovi na internete alebo v encyklopédii	Mediálna výchova
	8.Prečo M.R.Štefánik veľa cestoval		Milan Rastislav Štefánik Osamostatnenie Slovákov Československá republika	-porozprávať o M.R.Štefánikovi podľa zhotovenej mapy pojmov -charakterizovať osobnosť M. R.Štefánika	Mediálna výchova
	9.Slovensko v súčasnosti		Európska únia Európsky parlament Hlavné mesto, vlajka, euro	-vysvetliť, čo je Európska únia a Európsky parlament -vymenovať na mape štáty EU -pripraviť informácie o Slovensku-hlavné mesto, štátne symboly, euro, EU	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	10.Spoznávame dejiny		Časová priamka Významné osobnosti	-napísať, čo vie o významných osobnostiach -vytvoriť maľovaný príbeh o vzniku slovenskej hymny	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
IV. Naša starobylé pamiatky a ich krása	1.Ako vznikali mestá	9	Časová priamka Význam osobnosti	-porovnať život v meste v minulosti a dnes -vymodelovať /nakresliť/ starobylé mesto/	Multikultúrna výchova
	2.Slávne mestá I		Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice	-ukázať na mape Slovenska -porovnať aký význam mali mestá v minulosti a dnes -nájsť informácie o minulosti svojej obce	Mediálna výchova

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	3.Slávne mestá II		Trenčín, Nitra, Martin,Banská Bystrica	-Nájsť na mape Slovenska -opísať,aký význam mali mestá v minulosti -vyhľadať zaujímavosti o mestách na internete	Mediálna výchova
	4.Povesti o mestách		Povešť Levočská biela pani, Jašteričky	-vysvetliť,čo je povesť -prerozprávať povesť o Levočskej bielej pani a o Jašteričkách -rozlíšiť, čo je pravdivé a čo vymyslené -vymyslieť povesť o svojej obci	Mediálna výchova
	5.Hrady a zámky		Hrad, podhradie, zámok Zrúcaniny hradov	-vysvetliť rozdiel medzi hradom a zámkom -porozprávať o živote hradného pána a ťažkej práci poddan. -nakresliť (vymodelovať) hrad zámok	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	6.Povesti o hradoch		Povešť Stolček, Studňa lásky Diskusia	-diskutovať o povestiach, čo je pravdivé, čo neskutočné -vymyslieť iný príbeh o Bratislavskom hrade -porozprávať,ako si váži nezištnosť druhých	Mediálna výchova
	7.Svetoznáme pamiatky I		Svetové kultúrne dedičstvo UNESCO Kultúrne pamiatky: Vlkolíneec, Banská Štiavnica, Bardejov, Levoča	-ukázať na mape pamiatky UNESCO na Slovensku -utvoriť zoznam kultúrnych a prírodných zaujímavostí svojho kraja	Multikultúrna výchova



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	8. Svetoznáme pamiatky II		Drevené kostoly Jaskyne v Slovenskom krase Spišský hrad a okolie Karpatský bukový prales	-zhromaždiť informácie o zvolenej pamiatke a pripraviť stručnú prezentáciu -nájsť na mape kultúrne (prírodné) pamiatky UNESCO -vymenovať, čo ohrozuje pamiatky svetového dedičstva	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	9. Naše starobylé pamiatky		Mapa slovenských hradov a zámkov	-vytvoriť vlastnú mapu slovenských hradov a zámkov -porozprávať o pamätihodnostiach svojho mesta -vypracovať projekt o jednom zo slávnych miest	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Vlastiveda				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Krajina, v ktorej žijeme	Orientujeme sa v okolí	1	Čítanie mapy Slovenska	Zopakovať si základné poznatky vlastivedného učiva v 3. roč., pestovať lásku k vlasti, sociálne komunikačné kompetencie.	OZO OSR MUV
	Čo sme sa už naučili	1		Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky	MDV MUV OSR
	Časová priamka	1	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.	OSR, OZO, VMR, MUV, MDV, RGD
	Súčasnú územnú členenie Slovenska	1	Územné členenie – kraje	Dokázať vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vedieť koľko krajov máme na Slovensku. Vyhľadať ich na mape Slovenska, priradiť k nim krajské	OSR OZO RGD

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				mesto, zaujímavosti, kultúrne pamiatky. Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.	
	Náš samosprávny kraj	1	Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Vyhľadať regionálne osobitosti kraja.	ENV, RGV, MDV, OSR, MUV, VMR, OZO
	Opakovanie	1		Vedieť opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Vedieť opísať polohu pohorí a nížin. Vedieť vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky. Vedieť porovnať udalosti podľa časovej priamky, vedieť určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Vedieť usporiadať udalosti na časovej priamke. Vedieť vymenovať podľa mapy kraja SR a ukázať krajské mestá. Vedieť vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	
Mestá a dediny	Život na dedine	1	Charakteristika dediny	Vedieť opísať charakteristiku dediny, opísať ich výhody a nevýhody.	VMR OSR OZO RGD
	Život v meste, Mestá na mape SR	1	Charakteristika mesta	Vedieť opísať charakteristiku mesta, opísať ich výhody a nevýhody.	VMR OSR OZO RGD
	Premený dedín a miest	1	Charakteristika mesta, dediny	Poznať ako vyzerala dedina v minulosti, vedieť, čo sa zmenilo v živote ľudí na dedine. Vedieť vysvetliť v čom je teraz život na dedine iný oproti minulosti. Vedieť vysvetliť aký vplyv na životné prostredie mali tieto zmeny.	ENV, RGV, MDV, OSR, MUV, VMR, OZO

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Opakovanie	1		Poznať základné znaky života na dedine a v meste. Vedieť hodnotiť život v meste a na dedine; poznať výhody a nevýhody života na dedine a v meste. Vedieť porovnať život v meste a na dedine v historických súvislostiach. Vedieť vyhľadať na mape mestá v blízkosti svojho sídla a väčšie mestá Slovenska	
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	Ako môžeme cestovať po Slovensku	1	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať na mape diaľnice a ostatné cesty. Vymenovať všetky druhy dopravy. Vyhľadať v cestovnom poriadku spoje.	ENV, RGV, MDV, OSR, MUV, VMR, OZO, IFM
	Spoznávame Bratislavu	1	Cestujeme po Bratislave	Poznať Bratislavu ako hlavné mesto, určiť polohu mesta. Poznať kultúrne pamiatky v Bratislave, dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti	ENV DOV OSR OZO
	Spoznávame Košice Vianoce	1 1	Cestujeme po Košiciach	Poznať Košice ako druhé najväčšie mesto, určiť polohu mesta. Poznať kultúrne pamiatky v Košiciach dopravu, rieky, zaujímavé inštitúcie a iné zaujímavosti Slávenie Vianoc v rôznych oblastiach.	ENV DOV OSR OZO
	Z Bratislavy do Košíc – z Košíc do Bratislavy	1	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Vedieť sa orientovať na mape, hľadať rôzne cesty, možnosti dopravy. Využiť dostupné cestovné poriadky. Pripraviť plán cesty z Bratislavy do Košíc a späť	IFM OZO OSR



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Ktorá preprava je najvýhodnejšia	1	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Naučiť sa vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Zopakovať si pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku. Vedieť vymenovať mestá, kde sa tieto dopravné spojenia dajú využiť. Poznať kľady a zápory jednotlivých prepráv.	OSR OZO ENV MDV IFM
	Opakovanie	1		Vedieť aktívne používať mapu SR a vyhľadávať v nej potrebné informácie. Vedieť sa zorientovať v cestovných poriadkoch, vedieť posúdiť a zhodnotiť získané informácie. Vedieť ich využiť pri plánovaní ciest a výbere dopravných prostriedkov. Vedieť vysvetliť a určiť polohu svojho bydliska vzhľadom na požadované mestá v SR. Vedieť vyhľadať jednoduché údaje o prírodných krásach a sídlach ľudí. Vedieť sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest.	



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Ako pretvárame krajinu	Baníctvo a hutníctvo	1	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Vedieť porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné, odraz minulosti v súčasnosti. Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Vymenovať miesta ťažby nerastov, zlata, striebra, opálu. Vysvetliť ich využívanie pri tvorbe šperkov.	ENV OSR OZO
	Priemysel	1		Vedieť vymenovať niektoré odvetvia priemyslu. Vedieť príklady k jednotlivým odvetviám. Nájsť na mape mestá s rozvinutým automobilovým priemyslom. Vedieť, ktorý priemysel je najviac zastúpený na Slovensku. poznať vplyvy priemyslu na životné prostredie.	ENV, RGV , OZO
	Poľnohospodárstvo	1		Nájsť na mape oblasti s poľnohospodárskou pôdou a oblasti vhodné na chov dobytka. Vedieť vymenovať aké plodiny sa pestujú na Slovensku. Vedieť nájsť na mape oblasti s týmito plodinami. Vedieť, aké zvieratá a kde sa chovajú. Poznať rozdiely poľnohospodárstva v rôznych oblastiach. Vedieť vysvetliť pojem ekologické poľnohospodárstvo. Poznať vplyv poľnohospodárstva na životné prostredie.	ENV, RGV , OZO

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Lesníctvo	1		Vedieť vymenovať rôzne druhy lesa a nájsť na mape ich výskyt. Poznať význam stromov a lesa pre človeka. Vedieť vysvetliť význam ťažby dreva a jeho vplyv na vzhľad krajiny.	ENV, RGV, OZO
	Opakovanie	1		Vedieť opísať, aké suroviny sa na Slovensku ťažia. Vedieť opísať prácu baníkov, porovnať, ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Vedieť vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva. Vedieť vysvetliť, ako jednotlivé odvetvia vplyvajú na vzhľad krajiny a prírody. Vedieť povedať vlastnými slovami, ako hospodárstvo ovplyvňuje život človeka. Vedieť vyhľadávať informácie z mapy a iných zdrojov.	
Tradície a zvyky	Kultúrne regióny Slovenska	1	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Získať poznatky o historických regiónoch Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Nájsť na mape niektoré regióny. Vedieť vyjadriť vlastnými slovami vplyv kultúr iných národov.	ENV, RGV, MDV, OSR, MUV, VMR, OZO
	Rodinné zvyky a tradície	1	Zvyky a tradície podľa historických regiónov	Vedieť vymenovať a vysvetliť zvyky vo svojej rodine. Poznať niektoré zvyky, ktoré dodržiavali predkovia v rodine.	RGV, MDV, OSR, MUV, VMR
	Roztancované Slovensko - piesne a tance	1	Zvyky a tradície podľa historických regiónov	Vedieť vymenovať niektoré ľudové piesne, zvyky, tance. Poznať folklórne festivaly, ich význam a nájsť miesta konania na mape.	RGV, MDV, OSR, MUV, VMR

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Život v stredovekom meste	1	Život v stredovekom meste	Poznať v historických regiónoch Slovenska remeslá, hrady, zámky, život ľudí chudobných a bohatých.	ENV MDV RGV
	Život roľníkov v dávnej minulosti	1	Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.	Vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Vedieť aké náradie sa používalo v minulosti, z čoho sa vyrábali veci denne potreby. Vedieť, čo robili deti, ako pomáhali, aké mali povinnosti.	ENV MDV RGV IFM
	Ako sa žilo v minulosti – skanzeny	1	Skanzeny na Slovensku- čo všetko v skanzene nájdeme.	Získať poznatky o historických regiónoch Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Vedieť nájsť na mape miesta skanzenov.	RLK OSR OZO RGV
	Opakovanie	1		Poznať význam ľudovej kultúry a vedieť, prečo ju máme zveľaďovať. Vedieť opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti v meste a na vidieku a porovnať ich s dnešným životom. Poznať zvyky a tradícia vlastného regiónu. Vedieť využiť rôzne zdroje informácií (obrázky, knihy, časopisy, internet...) Vedieť vyhľadať na mape kultúrne regióny.	
V súlade s prírodou	Členitosť krajiny	1	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou	ENV, OSR OZO, MDV

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči. Vedieť vyhľadať príklady na mape.	
	Ideme do hôr	1	Ideme do hôr- prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí. Vedieť sa orientovať v turistickej mape.	ENV OSR OZO
	Povešť o Kráľovej holi a Kriváni	1	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Vedieť reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu. Vedieť vyhľadať na turistickej mape možné výstupy na Kriváň a Kráľovu hoľu.	RLK, OSR OZO, ENV, IFM
	Vodstvo v krajine	1	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek. Jazerá, gejzír.	Vedieť opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Vedieť posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy vedieť ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír. Na mape vedieť vyhľadať najväčšie rieky a ich prítoky. Vedieť vlastnými slovami opísať stav čistoty riek.	ENV, OSR OZO
	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci	1	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Vedieť opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé, opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja. Vedieť nájsť na mape tieto rieky	ENV OSR OZO
	Chránime vodné zdroje	1		Vedieť vysvetliť, čo všetko môže ovplyvniť čistotu vody. Vysvetliť význam pitnej vody pre človeka.	ENV OSR OZO

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				Poznať význam čističky vody.	
	Opakovanie	1		Vedieť nájsť na mape základné informácie o krajine. Vedieť porovnať podmienky života ľudí v rôznych častiach Slovenska (na základe rôznych zdrojov informácií). Vedieť naplánovať výlet s ohľadom na bezpečnosť pohybu v horskom prostredí. Poznať základy ochrany prírody a vedieť povedať svoj názor na ňu. Vedieť vlastnými slovami prerozprávať povest' a vytvoriť jej krátku dramatizáciu. Vedieť opísať rôzne podoby rieky. Vedieť vysvetliť ako človek môže technológiami ovplyvniť tok riek. Vedieť vyhľadať na mape dôležité rieky a smer ich toku. Vedieť porozprávať o vyhľadávaní informácií o krajine. Vedieť vysvetliť význam vody a jej ochrany. Vedieť povedať príčinu a dôsledok znečistenia vôd. Vedieť plynule prezentovať svoje myšlienky a nápady.	

Sociálne formy výučby: frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, diferencovaná práca

Organizačné formy výučby: vyučovacia hodina, exkurzia, výlet vychádzka, záujmová činnosť, krúžok, návšteva výstavy, múzea, či inej inštitúcie, súťaž, kultúrne vystúpenie, domáca práca



Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Prierezové témy a ich skratky:

ENV – Environmentálna výchova

RGV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

MDV – Mediálna výchova

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

MUV – Multikultúrna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

IFM – Informatívna výchova

OZO - Ochrana života a zdravia

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty
Predmet: etická výchova, náboženská výchova

Etická výchova 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozvrh výučby	1 h týždenne, 33 h ročne 1 h týždenne, 33 h ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

1. Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na priateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAC:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

2. Obsah predmetu

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach:

1. otvorená komunikácia
2. dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. pozitívne hodnotenie iných
4. tvorivosť a iniciatíva
5. vyjadrovanie citov
6. empatia
7. asertivita
8. reálne a zobrazené vzory
9. prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. komplexná prosociálnosť
11. etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. etika a ekonomické hodnoty
13. etika a náboženstvá – tolerancia a úcta

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

14. rodina, v ktorej žijem
15. výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. ochrana prírody a životného prostredia.

3. Kľúčové kompetencie žiaka

- žiak sa naučí sebaúcte, autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- žiak sa naučí hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla,
- žiak spoznáva prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- žiak spoznáva zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- žiak sa naučí znútorňovať prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- žiak si rozvíja sociálne zručnosti,
- žiak sa naučí spolupracovať v spoločenstve žiakov.

4. Stratégia vyučovania

- dialóg a diskusia
- zážitkové vyučovanie (skúsenostné metódy)
- učenie posilňovaním žiadúceho správania
- učenie disciplinovaní

5. Učebné zdroje

- Metodická príručka k ETV
- internetové zdroje
- Etická výchova – pracovné listy

6. Kritériá, metódy a prostriedky

V súlade s učebnými plánmi sa etická výchova neklasifikuje.

Etickú výchovu hodnotíme slovné, do katalógového listu sa uvádza „absolvoval“.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Etická výchova				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzt'ahy
Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Opäť sme spolu Vytvorme si pravidlá S kým si rád pohovorím Vlastné úspechy a zlyhania Povedať NIE Dôsledky agresívneho	6	- vzájomné prijatie, nadviazanie kontaktov, radosť z opätovného stretnutia - pravidlá, práva a povinnosti -komunikácia medzi žiakmi -sebapoznanie a sebadôvera -odmietnutie, bezpečnosť, zdravie -agresívne správanie, šikanovanie	Žiak: -pozná mená spolužiakov, dokáže prejavovať sympatie -uvedomuje si opodstatnenosť pravidiel, práv a povinností -uvedomuje si miesto komunikácie pri vytváraní vzťahov medzi ľuďmi -dokáže posúdiť, v čom je podobný, lepší, v čom sa má zlepšiť -dokáže odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu zdravie -vie si uvedomiť dôsledky agresívneho správania	Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	správania medzi deťmi				
Vcítanie sa do prežívania iných – empatia	Čo cítiš? Poznáte sa dobre? Spoluprežívanie citov s inými Schopnosť empatie Bohatstvo prežívania Pozitívne a negatívne emócie Radosť a vďačnosť Naše zdravie	8	-emócie, rozmanitosť citov, ich uvedomovanie -uvedomenie si seba, osobnosť iného -identifikácia citov, prežívanie -vyjadrenie pozornosti a empatie voči iným -vcítanie sa do pocitov iných -pochopenie situácie iných ľudí -odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších -uvedomenie si hodnoty zdravia	-dokáže si uvedomovať a identifikovať svoje city -dokáže si uvedomiť seba samého vo vzťahu k iným a prijať osobnosť iného -dokáže spoluprežívať city s inými -vie hľadať dôvod na radosť a smútok u seba aj u iných -vie na základe vlastných zážitkov pochopiť situáciu iných ľudí -uvedomuje si právo na zdravotnú starostlivosť -prejavuje záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí	Prosociálnosť vo vzťahoch medzi žiakmi Ochrana života a zdravia Výchova k manželstvu a rodičovstvu Enviromentálna výchova
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	Právo na omyl, možnosť nápravy Kultúrne spôsoby riešenia konfliktov Protirečivé aspekty - dve tváre Odpúšťanie Kompromis – forma riešenia konfliktu	5	-uvedomenie si práva na omyl u seba aj u iných a možnosti ich nápravy -riešenie konfliktov spoluprácou, kultúrnym spôsobom -odpúšťanie a jeho význam v medziludských vzťahoch -hľadanie kompromisu pri nedorozumeniach	-vie prijať svoj omyl a vie sa pokúsiť o nápravu -dokáže riešiť konflikt a nedorozumenie -dokáže prijať protirečivé aspekty -učí sa odpúšťať sebe i iným -dokáže spolupracovať s inými deťmi -uvedomuje si význam odpúšťania a kompromisu	Ľudské práva a ich zmysel Multikultúrna výchova, spolužitie Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Pomoc, darovanie, delenie sa		8	-prežívanie prosociálnosti, vnímanie okolia zmyslami	-vníma prírodu zmyslami	Enviromentálna výchova
			-vyskúšanie si pomoci v konkrétnej situácii -starostlivosť o prírodu -ochrana zvierat -rozvíjanie spolupatričnosti a empatie k iným -rozvíjanie starostlivosti a záujmu o iných -zámerné robenie dobra iným -podelenie sa a darovanie v rámci rodiny -podelenie sa v rámci žiackeho kolektívu -uvedomenie si dôležitosti vzájomnej pomoci	-pomáha druhým v konkrétnej situácii -rozhoduje sa a koná v prospech prírody, prejavuje záujem, spolupatričnosť a empatiu k prírode -prejavuje záujem a starostlivosť o druhých -prejavuje pozornosť a empatiu k spolužiakom -prežíva radosť z robenia radosti iným -vie nielen brať od rodičov, ale aj dávať -vzájomne si urobia radosť darčekom -vie poskytovať fyzickú aj psychickú pomoc	- Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Mediálna výchova
Naša škola	- Povedomie príslušnosti k škole - Poznávanie a hodnotenie kvality školy - Prostredie presahujúce triedu - Prospešnosť školského prostredia - Čo môžem urobiť	6	-utváranie povedomia príslušnosti k svojej škole -poznávanie kvalít a predností školy -prežívanie spolupatričnosti v triede i v rámci školy -uvedomenie si dôležitosti a predností svojej školy	-pozitívne zažíva príslušnosť k danej skupine, triede, škole -vie porozprávať o kvalitách školy priateľovi -vie sa pozitívne naladiť a prijať okolie, spolužiakov z inej triedy -prehlbuje si vedomie dôležitosti a prospešnosti školského prostredia	- Osobný a sociálny rozvoj - Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Ľudské práva a ich zmysel

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	pre moju školu		-aktívne zapájanie sa do života školy	-aktívne sa zapája do života školy, zúčastňuje sa rôznych akcií a súťaží	
	Spolupráca školy a rodiny		-rozvíjanie spolupatričnosti medzi rodinou a školou	-uvedomuje si svoje miesto v rodine, v škole, vie porovnať osobitosti obidvoch spoločenstiev	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Etická výchova				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Tolerancia vo vzťahoch Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch Kultivované správanie k osobám iného pohlavia		- Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným. - rovnoprávnosť pohlaví, rás... - vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické	Žiak vie: - ako znie Zlaté pravidlo ľudskosti - vie vysvetliť pojmy rovnoprávnosť pohlaví, rás... - vie vysvetliť základné rozdiely medzi pohlaviami chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch - uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vie pochopiť správanie iného pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia	Osobnostný a sociálny rozvoj Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			správanie voči osobám iného pohlavia	- v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerance - kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie - v správaní badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia .	
Reálne a zobrazené vzory	Sloboda a zodpovednosť Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov		- každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok - reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV - rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti - vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – Čo a koľko čítaš?	Žiak: - pozná pojmy vzor, vplyv vzoru, pozitívne a negatívne vzory správania - na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne - je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania - vie si voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom - vie verbálne prezentovať aspoň jeden pozitívny a negatívny literárny a mediálny vzor - vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí.	Prezentovanie prosociálnych vzorov.
Rozvoj tvorivosti	Podporovanie		- šport, umelecké aktivity,	Žiak vie:	Mediálna výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

a iniciatívy	záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov		sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...	-posúdiť ktoje, svoje reakcie, realizuje ústretovosť k iným, riešiť problémy, pomáhať iným - badať na jeho správaní prosociálne prvky	Skicár – plagát Prezentovanie prosociálnych vzorov.
Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	Súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa Opčný protokol k právam dieťaťa Práva dieťaťa v slovenskom		- Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť? - medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo - Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?	Žiak vie: Vymenovať iniciatívy, kde by mohol preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia - má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie - je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia	Osobnostný a sociálny rozvoj Úcta a sebaúcta Osvojovanie si sociálnych noriem Rozvíjanie mravného úsudku

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	právnom poriadku		- uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...		
	Solidarita a priятие odlišností				

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Náboženská výchova 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozvrh výučby	1 hodina týždenne 33 hodín ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola, Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	primárne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

2. CIELE PREDMETU:

Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Ročníková téma vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania dieťaťa. Dieťa, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverovať a veriť tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si dieťa dokáže uvedomiť (uznať) aj svoje nedostatky a chyby a pracovať na ich odstraňovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnosť prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie človeka.

Tento neviditeľný Boh sa stal pre nás viditeľným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatosť zmierenia vedieme dieťa k posudzovaniu vlastných činov. Porovnávaním vlastného života dieťaťa a jeho vlastných reakcií s reakciami Ježiša voči ľuďom a udalostiam si prehľbuje vzťah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prijať do svojho života v Eucharistii.

3. KOMPETENCIE – SPÔSOBILOSTI :

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- je schopný sa stíšiť
- číta text s porozumením
- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- je pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie
- objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia

k riešeniu problémov:

Žiak

- primerane svojej detskej skúsenosti sa podieľa na riešení modelových úloh
- dokáže zvážiť požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora
- identifikuje hlavné zložky situačného problému
- pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie
- dokáže formulovať a klásť si otázky
- prehodnocuje fakty

existenciálne:

Žiak

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve
- objavuje duchovný rozmer človeka
- interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností vidieť, konať a počuť
- rozvíja vlastné svedomie
- je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery
- je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenia
- prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojím svedomím
- vie popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia
- je pozorný voči rozvoju vlastného svedomia v kontexte biblického príbehu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- zhodnotí sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania
- je pripravený aktívne sa podieľať na sviatosti zmierenia
- stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote
- objavuje tajomstvo života z pohľadu paradoxu života a smrti
- vníma hriech ako previnenie voči sebe, iným ľuďom a Bohu
- rozvíja chápanie princípu hriechu, ktorý je zo strany človeka slobodným a dobrovoľným prerušením vzťahu s Bohom
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia pri zanedbaní dobra
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním zákona lásky
- je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený vedome sa na ňom podieľať
- je pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti
- vie dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápe ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie

interpersonálne a sociálne:

Žiak

- buduje vzťah dôvery
- si uvedomuje svoju jedinečnosť
- prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc
- je empatický
- vie vyjadriť prejav ľútosti vhodnou formou
- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi
- rozvíja vo svojom živote rozmer slávania v spoločenstve rodiny a farnosti

občianske:

- vníma Desatoro ako etický princíp správania sa človeka
 - vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania v ľudskej spoločnosti
 - vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka
- intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti
- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije

kultúrne:

- intuitívne vníma prepojenie kresťanskej a židovskej tradície
- intuitívne vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva
- intuitívne vníma krásu umenia v slove a obraze
- sa učí tolerancii.

4.a 5. Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania z Náboženskej výchovy v 3. ročníku ZŠ vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu

6. STRATÉGIE VYUČOVANIA:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

7. UČEBNÉ ZDROJE:

Metodická príručka Cesta viery, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy)
Pracovný zošit, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

8. KRITÉRIA HODNOTENIA:

Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

článok III. Hodnotenie prospechu a správania

bod 13

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný (nehodnotený)**, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne i motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č.7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky **28. apríla 2009**.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina
Predmet:	Náboženská výchova
Ročník:	3.
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
6	I. VERIŤ BOHU Úvodná hodina Odkrývať ukryté Čo je to viera? Čo znamená veriť? Aký je Boh? Veľká sila ukrytá v malom zrnku	➤ Viera v Boha ➤ Obrazy Boha ➤ Krst ➤ Krstné sľuby	• jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu • porozumieť symbolickému významu reči • reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku • na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve • na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného • na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery • opísať obsah krstných sľubov	Osobný a sociálny rozvoj Žiak si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia Environmentálna výchova Žiak prejavuje úctu k životu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

5	II. JEŽIŠ UZDRAVUJE Uzdravenie slepého Uzdravenie hluchonemého Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou Mať zdravé ruky Uzdravenie ochrnutého	➤ Ježišove uzdravenia ➤ Rozvoj mravného cítenia	• reprodukovať prečítané biblické príbehy • reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné • identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie • byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku	Osobný a sociálny rozvoj Žiak je vnímavý pre rozvoj svojho vlastného svedomia Žiak vie jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje konanie v zhode so svojím svedomím
7	III. JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA Daj pozor, aby si to nerozbil! Vianoce Ježiš je hosťom u Zacheja Na ceste zmierenia - Mánotratný syn Mal by si sa zmeniť Ježiš mi odpúšťa – príbeh sv. zmierenia Dokážem to?	➤ Hriech ➤ Ježiš v dome hriešnika ➤ Zachej ➤ Ježiš odovzdáva moc odpúšťať ➤ Sviatosť zmierenia	• jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu • kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie • vnímať vinu ako súčasť každého človeka • reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou • reprodukovať príbeh o Zachejovi • osvojiť si príbeh sv. zmierenia - prijímať ju ako dar • oceniť mimosviatosťné formy pokánia • pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie • zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania • podieľať sa na sviatosti zmierenia	Osobný a sociálny rozvoj Žiak si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia Žiak vie napraviť spôsobenú škodu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

11	IV. JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE Židovská Pascha – vyslobodenie z Egypta Pravidlá pre život na slobode Pravidlá budovanie vzťahu s Bohom a ľuďmi Pozrieť sa do zrkadla – spytovanie svedomia Neveriaci sa majú Poznať konat', vidieť, čo je v živote dôležité? Staré musí odumrieť, aby mohlo vyrásť nové /Podobenstvo o pšeničnom zrne/ Smrť a nový život /Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie/ Ježiš nám ukazuje cestu z tmy hriechu Podobenstvo o robotníkoch vo vinici Kresťanská Veľká noc – vyslobodenie z otroctva hriechu	➤ Hriech a dôsledky hriechu ➤ Veľká noc – Pascha ➤ Desatoro ➤ Ježišova smrť ➤ Zmŕtvychvstanie Krista	• Na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky • vysvetliť pojem hriech • reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní • akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život • stotožniť sa etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote • nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním • posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti • posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným • jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojim svedomím • posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu) • otvoriť sa pre posolstvo prísľubu nádeje	Environmentálna výchova Vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom dobrého spolunažívania medzi ľuďmi Humanizmus a ľudské práva Bezpečnosť a ochrana zdravia Mediálna výchova: Žiak vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní
------------------	---	--	--	---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

5	V. JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU Ježiš nasycuje Ježiš sa stáva chlebom Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Svätá omša – pozvanie na hostinu	➤ Zázrak rozmnoženia chlebov ➤ Posledná večera – Eucharistia ➤ Hostina – sv. omša ➤ Hostina spoločenstva, hostina slova a chleba	• Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a sv. omšou • odlíšiť chlieb od eucharistického chleba • objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a Sviatosťou Eucharistie • oceniť potrebu slávania pre život človeka • rozvíjať schopnosť života v spoločenstve • uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast	Environmentálna výchova Vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom dobrého spolunažívania medzi ľuďmi Je schopný vnímať potrebu slávania
---	--	---	---	---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina
Predmet:	Náboženská výchova
Ročník:	4.
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
7	I. CESTA NÁDEJE Úvodná hodina Mať nádej Som jedinečný Cesta k druhým Nie som sám, mám kamarátov Noe dôveruje Bohu Obrazy Božej blízkosti	➤ Cesta k sebe – som jedinečný ➤ Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo) ➤ Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....)) ➤ Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti)	▪ vysvetliť čím je človek jedinečný ▪ reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche ▪ nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode ▪ vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje ▪ objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu ▪ objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života ▪ vnímať potrebu sebariadenia ▪ akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom ▪ formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách Environmentálna výchova: • je schopný ekologického postoja – ochrany prírody

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

12	II. SLOVO O NÁDEJI Biblia – kniha nádeje Starý zákon a Nový zákon Zem Biblie Dobytie zasľúbenej zeme Zvládneš všetko sám – Gedeon? Pán Boh utešuje Advent- čas očakávania Mesiáša Vianoce Príchod Mesiáša Ján Krstiteľ ohlasuje príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo	➤ Biblia kniha kníh ➤ Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho ➤ Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária) ➤ Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) ➤ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	• vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie • reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona • jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociet prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje • interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa • identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv • na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel • vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv • vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu • interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania.	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu
----	---	--	---	---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

5	III. NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ Najväčšie obmedzenie človeka Bože, kde si? Jób Ježiš – silnejší ako smrť Sviatosť pomazania chorých Elizeus a Námán Sýrsky	➤ Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje ➤ Bože, kde si? (Jób) ➤ Smrť a nádej ➤ Ježiš – silnejší ako smrť ➤ Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí	• reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie • vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života • vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí • reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára • objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť • objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť • objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť • z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť • rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak • je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje
---	--	--	--	---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

6	IV. SVEDECTVO NÁDEJE Veže v našom meste Rôzne veže Kostolné veže – symboly nádeje Kresťan – nositeľ Krista Kresťania – nádej pre svet Svedkovia nádeje	➤ rôzne veže v jednom meste ➤ kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) ➤ miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví	• prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou • vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví • vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnúť spoločnú angažovanosť pre dobro(sociálna oblasť) • osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií	Multikultúrna výchova Žiak • je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť
4	V. PRAMEŇ NÁDEJE Modlitba – život v Bož. prítomnosti Osobná modlitba Cirkev – prameň nádeje Modlitba svätého ruženca	➤ Modlitba – život v Božej prítomnosti ➤ Bože, si pri mne (Žalm 139) ➤ Boh – stred kresťanského spoločenstva	• jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka • na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery • vnímať potrebu stíšenia • cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe	Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak • vníma svoj duchovný rozmer • je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet

Predmet: pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie 4. ročník

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozvrh výučby	1 h ŠkVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Predmet pracovné vyučovanie zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhu k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Pri vymedzení cieľov predmetu vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. Ciele predmetu môžeme charakterizovať v troch navzájom prepojených oblastiach:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

V rovine hodnôt a postojov smerujeme k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraní postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebazvedávania atd.).

V rovine vedomostí smerujeme k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

V rovine pracovných činností a zručností smerujeme k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaní základných druhov rastlín,
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaní vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeniu sa pracovať v tíme

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

3. PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vzdelávanie v tejto oblasti smerujeme k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- Pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- Osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Vytvrdenosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- Poznávaní okolitého sveta, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- Chápaniu práce ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvzdávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského prostredia,
- Orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce, a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu
- K schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách
- K rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA:

a) metódy:

motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), výklad, beseda, opis, pozorovanie, práca s informáciami, demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností), heuristická metóda (učenie sa riešením problémov), prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru), samostatná práca žiakov (s encyklopédiou, s odborným časopisom, s počítačom, s internetom), zážitkové metódy

b) formy práce:

individuálna, samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca (v trojiciach, štvoriciach či väčších skupinkách), hromadná práca

5. UČEBNÉ ZDROJE:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: odborné publikácie k daným témam, encyklopédie, odborné časopisy, atlasy, webové stránky s témami pracovného vyučovania (www.zborovna.sk), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

6. HODNOTENIE PREDMETU:

V rámci novej koncepcii vyučovania pracovnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známami.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Pracovné vyučovanie				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hod týždenne / spolu 33 hod				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
1.Tvorivé využitie technických materiálov	Poznávanie vlastností materiálov: -papier a kartón /strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie/ -textil /navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, základné stehy, zhotovenie výrobku podľa strihu/ -drevo /skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie/.		Poznávať vlastnosti materiálov porovnávaním, triedením. Hodnotiť výsledok svojej práce. Prostredníctvom technických činností realizovaných samostatne i v kolektíve chápať význam technickej záujmovej činnosti a do tejto sa zapájať.	Žiak vie: Rozoznať vlastnosti materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním, pracovať s nimi. Vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej fantázie. Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi, vytvárať estetické prostredie. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
2.Základy konštruovania -konštrukcie okolo nás /skúmanie konštrukcií okolo nás a ich význam pre človeka, mosty, budovy.../	-elektrický obvod, zdroje elektrickej energie /jednoduchý elektrický obvod, zdroje elektrickej		Efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť prácu v kolektíve, pomáhať a akceptovať názorové odlišnosti. Rozvíjať poznanie, že produktívna práca	Žiak vie: Vysvetliť základné symboly pri technickom náčrte, urobiť technický náčrt. Rozlíšiť základné druhy a hlavné	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	energie, šetrenie elektrickou energiou/ -technické komunikačné prostriedky /telefón, fax, PC/ -technika v doprave /doprava, dopravné prostriedky, technické vybavenie bicykla/		je základnou podmienkou rozvoja človeka a spoločnosti. Využívať techniku vo svoj prospech i v prospech iných, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti významné pre možnosť spoločenského uplatnenia sa a pre ďalšiu voľbu vlastného profesijného zamerania.	znaky ľudských obydľí, význam mostov, konštruovať mosty, navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického a estetického. Rozlíšiť pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič, vodivé a nevodivé materiály. Zostaviť funkčné elektrické obvody podľa návodu. Zistiť technický stav vlastného bicykla, urobiť jednoduchú údržbu, používať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.	
3.Starostlivosť o životné prostredie -črepníkové rastliny a životné prostredie / poznávanie, odborné pomenovanie, ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín/	-poznávanie úžitkových rastlín /zatriedenie do pestovateľských skupín, význam zeleniny pre zdravie a výživu/ -pokusy a pozorovania /význam vody, tepla a svetla pre rastliny, klíčenie semien – hrach-stonkové a koreňové odrezky/ -pestovanie vonkajších okrasných rastlín /poznávanie – letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky/		Pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia. Význam zeleniny pre zdravú výživu, hygienické zásady konzumácie čerstvej zeleniny. Význam pokusov a pozorovaní z hľadiska pochopenia nových poznatkov, objavovania súvislostí. Význam pestovania vonkajších okrasných rastlín pre skrášľovanie okolia, oceňovať hodnoty vytvorené vlastnou pestovateľskou činnosťou. Zvýšenie hodnoty okrasných rastlín aranžovaním.	Žiak vie: Využívať kútik živej prírody na pestovateľské činnosti, pomenovať a poznať viac druhov črepníkových rastlín, regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov, poznať spôsoby rozmnožovania rastlín, zasadiť ich do črepníka. Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Spracovať vzorkovnicu semien, poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby, založiť jednoduché pokusy, zaznamenávať objektívne výsledky, pozorovania. Poznať 5 druhov vonkajších rastlín, zaradiť ich do pestovateľských skupín, pomenovať náradie. Používať základné pravidlá	Environmentálna výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	-rez a úprava kvetín do váz /aranžovanie do váz, kytíc/			aranžovania a použitia pomocného materiálu.	
4.Stravovanie a príprava jedál	- technika v kuchyni /význam/ - základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti - výber, nákup a skladovanie potravín /potraviny rastlinného pôvodu, živočíšneho, typické potraviny v iných krajinách, v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje pre spotrebiteľa, príprava jednoduchého jedla, príprava narodeninovej torty, stolovanie/.		Naučiť sa vhodne správať pri stolovaní, dodržiavať pravidlá spoločenského správania, poskytnúť alebo zabezpečiť pomoc pri úraze.	Žiak vie: Pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie, samostatne pripraviť jednoduchý pokrm, udržať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce, vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

5.Ľudové tradície a remeslá	-skúmanie vlastnej kultúry /objavovať vlastnú kultúru a iné kultúry v oblasti ľudových tradícií/ --tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami /vytvorenie vlastných ozdôb, uvažovanie o význame sviatkov/ -spoznávanie ľudových remesiel /základné ľudové remeslá, ktoré sa vyskytovali v minulosti/.		Poznať vlastné kultúrne zvyky a tradície, iných národov, národnostných skupín. Rozvíjať kreativitu pri zhotovovaní produktov.	Žiak vie: Význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry Vianoc a Veľkej noci. Zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Pomenovať jedno remeslo v regióne.	Multikultúrna a mediálna výchova
Učebné zdroje: - učebnice pracovného vyučovania, atlas rastlín, nástenné obrazy, encyklopédie, internetové stránky, prezentácie, multimediálne CD.					

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: výtvarná výchova, hudobná výchova

Výtvarná výchova 2. – 4. ročník

1.CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP+ 1h ŠkVP týždenne, 66 h ročne 1 h ŠVP+ 1h ŠkVP týždenne, 66 h ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou, intenzívnymi zážitkami dobrodružstva tvorby a sebaujadrňovania rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie a analytického myslenia, vedomých a nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem, ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení ako dizajn, fotografiu, architektúru, elektronické médiá, multimédiá.

Predmet výtvarná výchova sa skladá z troch základných častí: tematické práce, výtvarné osvojovanie predmetu a výtvarné a technické osvojovanie predmetu. Predmet sme zaradili z dôvodu rozvoja estetického cítenia dieťaťa a mladšieho školského veku a jeho rozvoj pri zobrazovaní nielen predmetov v jeho okolí, ale aby dieťa vedelo pomocou výtvarných techník vyjadriť aj svoje nálady a túžby, zároveň si osvojiť aj techniky výtvarnej tvorby svojich predkov a tak začleňovať aj regionálnu výchovu do tohto predmetu.

Predmet sa skladá z nasledovných tematických celkov: Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti, experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami, základy konštruovania.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Ciele a obsah predmetu je nedeliteľnou súčasťou aj iných predmetov v prvom ročníku a vytvára sa tak základ na medzipredmetové vzťahy s predmetmi ako je slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda a hudobná výchova.

V predmete sa budú využívať formy samostatnej aj skupinovej práce. Z metód sa využije metóda od jednoduchého k zložitému, názorná metóda, heuristická metóda.

2.CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

KOGNITÍVNE CIELE

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

SENZOMOTORICKÉ CIELE

Rozvíjať tvorivosť, kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu podnecovať nápaditosť, tvorivú sebarealizáciu, inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Formovať a rozvíjať gramotnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

SOCIOAFEKTÍVNE CIELE

Formovať a vytvárať primerané kultúrne postoje, názory a hodnotenia cez zážitky aktívneho vyjadrenie a vnímania umeleckých diel, uvádzať žiaka do poznávania hodnôt umenia a kultúry vo vzťahu ku tradícii. Formovať celistvú osobnosť, rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie a formovanie a aktívne používanie zručností prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Cieľom výtvarnej výchovy je aj podpora medzipredmetových väzieb, interdisciplinárnosť vyučovania, zapájať citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu vlastnú výtvarnému vyjadrovaniu do vzťahu s prevažne kognitívnymi predmetmi.

3. Kľúčové kompetencie žiakov

Základným zámerom výtvarnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa rozvíjal citový svet žiakov, aby sa formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života, vychovať žiakov hrdých na svoje slovenské kultúrne bohatstvo a históriu s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti. Vhodne spájať výtvarné umenie s prejavmi iných druhov umení- s poéziou, hudobným umením a tancom. Vychovávať vnímavého, aktívneho jedinca, tolerantného k iným kultúram a názorom.

Kľúčové vedomosti :vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka, časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa vytvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej hodiny a je podporená vizuálnymi materiálmi(edukačné DVD, knihy, encyklopédie, časopisy).Žiak si osvojí základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov a textúr. Má vedomosti o možnostiach používania výtvarných nástrojov, materiálov, vedomosti o krajine svojho okolia, regiónu a estetických kvalitách.

Žiak dokáže spontánne tvoriť, realizovať rôzne typy stôp na ploche i v modelovacej hmote, ich využitie, vyjadriť plošný, priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstavy i podľa videnej skutočnosti, s nárokmi na približnú proporcionalitu, obsažnosť prvkov a prevažne spontánny výraz. Žiak vie vyjadriť lokálny farebný tón vo vzťahu ku videnej skutočnosti, zosvetliť, stmaviť farebné tóny miešaním farieb,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

vytvárať farebné postupnosti, pozná a používa základné farebné kontrasty, vie komponovať, vyjadriť rytmus, symetriu, asymetriu, zvládne základné operácie s mierkou, pokúša sa o jednoduchú štylizáciu.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA

V predmete sa budú používať formy samostatnej práce, práce vo dvojiciach a skupinovej práce. Z metód sa budú využívať metódy na rozvoj tvorivosti, analyticko- syntetická metóda, metóda od známeho k neznámemu, heuristická metóda. Využívať sa bude výklad učiteľa, rozhovor, exkurzie do galérií a na výstavy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnými zdrojmi budú rôzne výtvarné publikácie, encyklopédie výtvarného umenia, časopisecká literatúra, práca s internetom, využitie informačno-komunikačných technológií, návštevy výstav s výtvarnou tvorbou a galérií výtvarného umenia.

6. KRITÉRIÁ, METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou jeho hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi citlivú, veku primeranú analytickú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti, pričom žiak musí mať možnosť klásť otázky a zdôvodniť svoj postup. Je vhodné túto formu kombinovať so sebahodnotením žiaka.

Okrem subjektívnych výsledkov sa sústreďujeme na formatívne výsledky žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme brať do úvahy aj vývoj a pokroky žiakov, ich individuálne osobitosti, možnosti a úroveň ich sebarozvoja.

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú klasifikovaní známku.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Výtvarná výchova				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne/66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného vyjadrovania	Plošné geometrické tvary	2	Pojem geometrický tvar, plošné zobrazovanie	Žiak dokáže stvárať figúru z geometrických tvarov	Výchova k materstvu a rodičovstvu
	Priestorové geometrické tvary	2	3D objekt z geometrických tvarov	Žiak vie rozpoznať objekt z geometrických tvarov, perspektíva	Medzipredmetové vzťahy, matematika
	Farba, zosvetlenie a stmavenie	2	Narábanie s farbami, miešanie farieb ako dosiahnutie svetlých odtieňov	Žiak vie zosvetliť a stmaviť odtieň ktorejkoľvek farby	Enviromentálna výchova
	Farba, zosvetlenie a stmavenie	2	Zosvetlenie sivej farby a stmavenie, pojem tieňovanie	Žiak vie tieňovať a využiť odtiene sivej farby	Regionálna výchova
Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície	Tvar, komponovanie novotvaru na základe priestorov rôznych obrysov	2	Pojem kompozícia, pretváranie rôznych obrysov	Žiak vie utvoriť kompozíciu(zátišie)	Zdravý životný štýl
	Tvar , komponovanie	2	Umiestňovanie vo formáte, kompozícia tvarov	Žiak vie využiť prekrývanie rôznych obrysov k vytvoreniu	Regionálna výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	novotvaru na základe priestorov rôznych tvarov			kompozície(krajinomalba)	
	Mierka	2	Zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách	Žiak vie vytvoriť rytmus, pohyb zoskupovaním tvarov(tematické kreslenie)	Výchova k materstvu a rodičovstvu
Podnety výtvarného umenia	Paketáž	2	Pojem paketáž, tvar ako obal	Žiak vie využiť obalovú techniku na stvárnenie výtvarného diela	Enviromentálna výchova
	Materiálový reliéf	2	Pojem reliéf, odtlačanie prírodných materiálov do hliny	Žiak vie vytvoriť reliéf odtláčaním do hliny, práca s hlinou, pozorovanie jej vlastností	Medzipredmetové vzťahy, prírodoveda
	Materiálový reliéf	2	Odlievanie do sadry, oboznámenie sa s technikou práce so sadrou	Žiak pozná techniku odlievania do sadry, vie vytvoriť reliéf	Ochrana historických a kultúrnych pamiatok
Podnety výtvarného umenia, výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia gréckym umením	2	Pojem hieroglyfy a piktogramy, ich využitie v praxi	Žiak vie ako vznikali hieroglyfy a piktogramy, aké materiály sa využívali, vytvorenie tajnej abecedy	Ochrana pamiatok
	Inšpirácia gréckym umením	2	Pozorovanie erbov, z čoho vznikali, čo obsahujú	Žiak vie vytvoriť erb triedy, školy	Utužovanie medziľudských vzťahov
Podnety fotografie	Doplňanie časti fotografie	2	Fotografia, práca a techniky s ňou	Žiak vie doplniť časť fotografie kresbou alebo maľbou	Enviromentálna výchova
	Doplňanie časti fotografie	2	Pojem koláž, reliéf, dotvorenie obrazu	Žiak vie vytvoriť z fotografií v kombinácii s reliéfom	Ochrana životného prostredia
Podnety filmu a videa	Priestor filmu, rám, filmová scénografia	2	Pojem postava, kostým, rám a scénografia	Žiak vie výtvarne zobrazit' jednoduchý scenár	Medzipredmetové vzťahy, sloh

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Podnety architektúry	Výraz architektúry	2	Architektonický výraz a prostredie, pojem mimikry, historické a pamiatkové prostredie	Žiak používa niektoré architektonické prvky vo svojej práci(hrad, kostol)	Ochrana historických a kultúrnych pamiatok
Podnety dizajnu	Grafický dizajn	2	Pojem dizajn, symbol, znak	Žiak vie využiť symbol, znak na vytvorenie módného doplnku(taška, tričko)	Zdravý životný štýl
	Grafický dizajn	2	Pojem dizajn, symbol, znak	Žiak vie vytvoriť pamätnú listinu s uplatnením prvkov dizajnu	Utužovanie medziľudských vzťahov
Podnety tradičných remesiel	Bábkarstvo, tvorba bábok	2	Čo je to báбка, postupy zhotovovania, druhy bábok	Žiak vie vytvoriť jednoduchú báбку z rôznych materiálov	Výchova k materstvu a rodičovstvu
	Bábkarstvo, tvorba bábok	2	Čo je to báбка, postupy zhotovovania, druhy bábok	Žiak navrhne a vytvorí báбку na určitú tému, zvieratko	Ochrana životného prostredia
Elektronické médiá	Kreslenie prostredníctvom počítača	2	Poznať techniku vytvárania jednoduchých obrazov na počítači	Žiak vie vytvoriť priamku, krivku, spoje, osvojí si kreslenie na počítači	Medzipredmetové vzťahy, geometria
	Kreslenie prostredníctvom počítača	2	Poznať techniku vytvárania jednoduchých obrazov na počítači	Žiak vie zobraziť ľubovoľnú tému na počítači	Medzipredmetové vzťahy, informatická výchova
Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	Triedenie a zobrazovanie predmetov podľa kategórií	2	Médiá druhy, porovnávanie, vývoj techniky	Žiak vie navrhnuť, nakresliť výdobytky terchniky, kombinácia tvarov, predmetov, človeka(vesmírne koráby, družice...)	Enviromentálna výchova
Podnety hudby	Výtvarné stvárnenie rytmu a nálady	2	Hudba a jej dopad na zmyslové vnímanie človeka	Žiak vie stvárať pocity, ktoré v ňom vyvoláva hudobný prejav(klasická hudba)	Medzipredmetové vzťahy, hudobná výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Výtvarné stvárnenie rytmu a nálady	2	Hudba a jej dopad na zmyslové vnímanie človeka	Žiak vie stvárať pocity, ktoré v ňom vyvoláva hudobný prejav(moderná hudba)	Medzipredmetové vzťahy, hudobná výchova
Synestetické podnety	Hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	2	Čo je to plasticita, ako ju pozorujeme a vnímame	Žiak vie, čo je to plasticita, ako ju pozorujeme a vnímame, na základe hmatu a pocitu vytvorí predmet z modelovacej hmoty	Zdravý životný štýl
Podnety z rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety prírody	2	Zmeny látok a ich výtvarné využitie	Žiak vie použiť na vytvorenie obrazu atramentový zmizík	Ochrana životného prostredia
	Podnety prírody	2	Zmeny látok a ich výtvarné využitie	Žiak vie vytvoriť kresbu pomocou odkrývacej techniky masť pastel-tuš	Ochrana životného prostredia
	Podnety prírody	2	Zmeny látok a ich výtvarné využitie	Žiak vie vytvoriť obraz rozfúkavaním tušu a dotváraním škvŕn farbami	Enviromentálna výchova
	Podnety prírody	2	Zmeny látok a ich výtvarné využitie	Žiak vie pracovať so slaným cestom, modelovanie, tuhnutie, sušenie	Ochrana životného prostredia
Tradícia a identita	Výtvarná reakcia na prostredie školy	2	Výtvarná reakcia na prostredie školy	Žiak vie využiť tematické kreslenie zamerané na zviditeľnenie školy(plagát)	Enviromentálna výchova
	Výtvarná reakcia na prostredie školy	2	Výtvarná reakcia na prostredie školy	Žiak vie využiť tematické kreslenie zamerané na zviditeľnenie školy(návrhy na prestavbu školy pre mestské zastupiteľstvo)	Enviromentálna výchova
Škola v galérii	Atribúty ikonografie	2	Pojem ikonografia, čo znamená moje meno	Návšteva galérie, žiak vie urobiť výstavu žiackych prác	Tvorba projektu a prezentačných zručností

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Výtvarná výchova				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne/66 hodín ročne				
Tématický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného osvojovania	Bod, hravé činnosti s bodom (Rozsypané gombíky)	5	Pojem bod, kresba, maľba bodov	Žiak dokáže stvárňovať rôzne druhy bodov ceruzkou , štetcom, pastelom	Medzipredmetové vzťahy- geometria
	Šrafovanie a tieň, budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním (Jesenná váza so šípkami)		Pojem šrafovanie a tieň	Žiak vie pracovať s ceruzkou, uhlíkom, rudkou, tieňovať v priestore	Enviromentálna výchova
	Farba, farebné kontrasty, tmavá a svetlá farba (Spomíname na našich predkov- dušičky)		Pojem kontrast, tmavá a svetlá farba, farebné kontrasty	Žiak dokáže správne používať farby na docielenie kontrastu	Rozvoj estetického cítenia
	Teplé studené (Dary prírody)		Pojem teplé, studené	Žiak vie používať vodové, temperové farby v priestore, využíva prvky perspektívy	Ochrana života a zdravia

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Teplé, studené doplnkové farby (Návrh textílie s využitím doplnkových farieb)		Pojem doplnková farba	Žiak vie využiť znalosti o kontraste s použitím doplnkových farieb	Medzipredmetové vzťahy- pracovné vyučovanie
Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície	Výstavba proporcie a tvarov v plošnom vyjadrení, základy proporcionality v kresbe (Zimné športy)	2	Pojem proporcionalita v kresbe	Žiak vie v plošnom vyjadrovaní umiestniť postavu, predmet proporcionálne správne	Ochrana života a zdravia
	Výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrovaní (Zvieratá nášho lesa)		Základy proporcionality v priestorom vyjadrovaní	Žiak vie modelovať tvary v priestorom vyjadrovaní (Zviera, postava)	Enviromentálna výchova
Podnety výtvarného umenia	Impresionizmus, krajinomalba (Príroda okolo nás)	2	Krajina ako žáner, variácie v rôznych atmosférach	Žiak vie využiť pozorovanie krajiny na vyjadrenie svojho pohľadu na krajinu	Enviromentálna výchova
	Vplyv impresionizmu na výtvarné stvárnenie (Čo vidím z môjho okna?)		Pozorovanie impresionistických diel rôznych autorov	Žiak vie stvárať krajinu podľa vlastných predstáv s použitím škvrny.	
Podnety výtvarného umenia, výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácie umením ďalekého východu (Čína, Japonsko) (Ozdobné písmo)	2	Pojem papierový objekt, kaligrafia	Žiak vie ozdobným písmom na základe pozorovania napísať svoje meno	Multikultúrna výchova
	Vejár		Využitie kaligrafie na výtvarné stvárnenie a modelovanie	Žiak vie vymodelovať vejár a výtvarne ho dotvoriť	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Podnety filmu a videa	Filmový trik	2	Pojem filmový trik	Žiak vie výtvarne stvárniť filmový trik, pohyb postavy(krok, beh , skok)	Medzipredmetové vzťahy - telesná výchova
	Kulisa (Divadelné kulisy)		Pojem kulisa	Žiak vie výtvarne stvárniť divadelné kulisy zo známej rozprávky	Medzipredmetové vzťahy – čítanie
Podnety architektúry	Antropomorfná, zoomorfná architektúra (Návrh vstupnej brány do ZOO, múzea...)	2	Pojem antropomorfná, zoomorfná, fytomorfná architektúra	Žiak vie znázorniť človeka, zviera, rastlinu v súvislosti s reliéfom rôznych objektov	Rozvoj estetického cítenia
	Fytomorfná architektúra (Môj hrnček, moja škatuľka na poklady)		Plastické zobrazenie rastlín ako reliéf na úžitkovom predmete	Žiak vie vytvoriť rastlinný reliéf na danom predmete	Ochrana života a zdravia
Podnety dizajnu	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi (Návrh škatuľky na čaj)	2	Pojem dizajn, striedanie kvetov listov a plodov	Žiak vie vytvoriť dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi	Ochrana života a zdravia
	Dizajn inšpirovaný funkciami (Zázračný stroj)		Stroj- fantazijný návrh	Žiak vie podľa vlastnej predstavy stvárniť motívy súvisiace s technikou	Enviromentálna výchova
Podnety tradičných remesiel	Drotárstvo vytváranie z drôtu (Vianočné ozdoby z drôtu)	2	Pozorovanie drotárskych výrobkov, oboznámenie sa s technikou drotárstva	Žiak vie využiť poznatky pri výrobe vlastného výrobku	Medzipredmetové vzťahy- pracovné vyučovanie
	Hrnčiarstvo, modelovanie z hliny (Šálka, kvetináč)		Pozorovanie hrnčiarskej výroby, oboznámenie sa s technikou výroby	Žiak vie vytvoriť jednoduchý hrnčiarsky výrobok- šálku, kvetináč...	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Elektronické médiá	Maľovanie prostredníctvom počítača (Môj dom- môj hrad)	2	Práca s počítačom -program NATURAL ART	Žiak vie využiť poznatky s prácou na počítači v programe NATURAL ART	Medzipredmetové vzťahy – informatika
	Maľovanie prostredníctvom počítača (Strašidlo)		Práca s počítačom- skicár	Žiak vie využiť poznatky s prácou na počítači s využitím farieb	
Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	Syntéza rôznych typov obrazu a záměna prvkov a kompozície (Vesmír očami detí- súťaž)	2	Pojem krajina, zátišie, portrét, záměna, kombinácie	Žiak vie skomponovať do jednoduchého obrazu krajinu, zátišie, portrét	Rozvoj estetického cítenia
	Obrázková koláž dotvorenie maľbou (Jarné hry detí)		Pospájanie rôznych typov obrazu do kompozície, dotváranie kresbou, maľbou	Žiak vie vytvoriť ucelený obraz mesta, krajiny , portrétu podľa vlastných predstáv	
Podnety hudby	Hudba ako obraz tónov (Husle)	2	Poznať pojem hudba, hudobné umenie	Žiak vie stvárať hudobný nástroj s vychádzajúcimi farebnými tónmi	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	Hudba ako obraz tónov farebné stupnice (Farebná hudba)		Pojem smutná, veselá melódia	Žiak vie farebne stvárať smutnú a veselú melódiu	
Synestetické podnety	Hmat vo vzťahu k tvaru a povrchu	2	Využitie hmatu na porovnanie objektu, predmetu	Žiak vie znázorniť maľbou alebo kresbou, čo pociťoval pri hmatovom vneme	Osobnostný a sociálny rozvoj Medzipredmetové vzťahy- pracovné vyučovanie
	Hmat- práca so slaným cestom (Vianočné ozdoby zo slaného cesta)		Využitie hmatu pri modelovaní pozorovaného predmetu	Žiak vie vymodelovať tvar predmetu podľa hmatu a dotvoriť farbou	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety vlastivedy (Ruch mesta)	2	Pojem rodné mesto, významné budovy, námestia , ulice v meste	Žiak vie výtvarne stvárniť okolie svojho bydliska, zakresliť dôležité miesta a budovy vo svojom bydlisku	Regionálna výchova
	Mapa ako výtvarný prejav (Mapa ZOO)		Pojem mapa ako zmenšený obraz krajiny	Žiak vie namaľovať mapu ZOO, ktorú si zariadil podľa vlastných predstáv	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Tradicie a identita	Výtvarná reakcia na pamiatku (Žilina moje rodné mesto- výtvarná súťaž)	2	Pojem pamiatka , monument	Žiak vie výtvarne stvárniť kultúrne pamiatky mesta napr. Mariánske námestie, Farský kostol...	Regionálna výchova
	Výtvarná reakcia na pamiatku (Hrady a zámky v okolí môjho mesta)		Pojem pamiatka	Žiak vie výtvarne stvárniť historické pamiatky v okolí svojho mesta napr. hrad Strečno, Budatínsky zámok...	Medzipredmetové vzťahy- vlastiveda
Škola v galérii, galéria v škole	Škola v galérii (Návšteva Považskej galérie- výstava podľa ponuky)	2	Pojem galéria	Žiak vie priamo porovnať, maľby, reliéfy, kresby, fotografie v galérii.	Rozvoj estetického cítenia
	Galéria v škole		Pojem výstava, galéria	Žiak vie umiestniť svoju prácu v triede, v škole a dotvoriť ju slovom	Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Hudobná výchova 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne 1 h ŠVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hravých hudobných činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa u nich záujem o elementárne muzikovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynulo nadväzuje na posilňovanie vrodenných a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich spôsob celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu **Umenie a kultúra** je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Východiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvorí základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prenášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných žiakov a podporovanie najslabších žiakov. V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky formou partnerského dialógu učiteľa so žiakom bez mentorovania, presadzovania autority a tlaku na hromadné vedomosti. Výsledok hudobno-výchovnej práce významne ovplyvňuje erudovaný a zanietený učiteľ, ktorý je schopný naplniť požiadavky školského vzdelávacieho programu flexibilne a optimálne tak, aby aj prostredníctvom hudby formoval celistvú osobnosť žiakov.

2.Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predmetu je prostredníctvom poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť k rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov. Cieľom je prostredníctvom poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi minulej a súčasnej doby získať základy národnej identity a vlastenectva. Postupne poznávať umelecké aspekty, chápať ich ako prirodzenú súčasť svojho života.

Kognitívne ciele

Poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem. Prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, výrazových prostriedkov. Učiť sa s nimi tvorivo pracovať, prispievať k rozvoju osobnosti žiakov, k rozvíjaniu hudobnosti prostredníctvom hudobných činností. Zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudobným materiálom. Poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a postojoch pri vytváraní vkusu.

Sociálne ciele

Uvedomovať si a rozširovať mravné a estetické hodnoty. Bez predsudkov pristupovať k precíteniu a pochopeniu umeleckých diel. Asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje. Vedieť plánovať, propagovať, realizovať a prezentovať vlastnú prácu, skupinové projekty. Postupne získavať schopnosť spolupracovať v tíme. Chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrenia svojho života.

Psychomotorické ciele

Na základe získaných vedomostí žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, hudobnými a literárnymi činnosťami a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch. Dokážu spoločne včleňovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

3. Kľúčové kompetenciu žiakov

Základným zámerom je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa rozvíjal citový svet žiakov, aby sa formovali mravné základy žiakov k prostrediu v škole a rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života. Vychovávať žiakov hrdých na svoje slovenské kultúrne bohatstvo a históriu. Vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení- s poéziou, výtvarným umením, s tancom. Vychovávať vnímavého, aktívneho poslucháča, tolerantného k iným kultúram a názorom bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

V o k á l n e č i n n o s t i - základy speváckeho dýchania, držania tela, nasadenia a tvorby tónu, aplikácia, dynamické odlišenie, hlasová hygiena, rozširovanie hlasového rozsahu, jednohlas, práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného hlasového prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov, intonácia diatonických postupov v durových a mólových tóninách, melodizácia mien a riekaniak, tvorivé hudobné hry, hudobný rytmus a metrum- spev v 2/4, 3/4 a 4/4 takte, začiatky orientácie v grafickom zázname jednoduchej melódie.

I n š t r u m e n t á l n e č i n n o s t i - hra na telo a na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie, štylizácia charakteristických zvukov a javov z prírody a okolitého prostredia, sveta rozprávok, tvorivá rytmizácia a improvizácia.

H u d o b n o – p o h y b o v é č i n n o s t i – reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta, pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne, hudobnej skladby. Vytváranie jednoduchých ostinátnych sprievodov hrou na tele, tieskanie, plieskanie, podupy podľa hudby, pohybové vyjadrenie vzťahov vysoko, nízko, stúpanie, klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo, používanie taktovacích gest v 2/4, 3/4 a 4/4 takte, pohybové stvárnenie a vyjadrenie hudobného výrazu a nálady.

P e r c e p č n é č i n n o s t i - aktívne vnímanie a prežívanie hudby, počas ktorej žiak poznáva hudbu vo všetkých jej žánroch, štýloch a funkčných podobách, učí sa hudbu analyzovať a interpretovať, rozlíšenie zvukov okolitého sveta, zvuk, tón, reč, spev, rozlíšenie tónov podľa výšky, sily, pozorné počúvanie piesní a hudobných skladieb, sformulovanie názoru o hudobnej ukážke, ich využitie vo všetkých činnostiach pri prevedení dramatického príbehu.

4.Stratégia vyučovania

V predmete sa budú využívať formy samostatnej i skupinovej práce. Z metód sa budú využívať zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, zo slovných metód rozhovor, rozprávanie, dialóg, metódy hrania rol. Zo špecifických metód budú uplatňované intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda a improvizácia metóda.

5.Učebné zdroje

Učebnica Hudobná výchova pre 3. a 4.ročník základných škôl, E. Langsteinová, B. Felix
Metodická príručka k učebnici Hudobnej výchovy, Langsteinová, B. Felix
Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ, J. Hatrik

Didaktika hudobnej výchovy
Hodnotenie žiakov 1. stupňa ZŠ ako prostriedok humanizácie školy, B. Kosová
Hudobno-tanečné hry, E. Trunečková
CD nosiče pre 3. a 4.ročník ZŠ, Ján Pavelčák

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

5. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú klasifikovaní známku.

Kritériá hodnotenia vyplývajú z výkonových štandardov žiakov.

Postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia žiakov:

1. verbálna forma kontroly úrovne poznatkov – dobrovoľná odpoveď žiaka
2. sebareflexia, sebahodnotenie
3. praktické aktivity – slovné hodnotenie
4. samostatná práca žiakov, projekt – slovné hodnotenie

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Hudobná výchova				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Pieseň v živote človeka a spoločnosti	Vokálno- intonačné činnosti	20	Rozvíjanie speváckych činností. Mäkké nasadzovanie tónu. Správna artikulácia, delenie slov, dýchanie. Kultivovaný spevácky prejav v rozsahu c1-d2. Intonácia 1.-8. stupňa na solmizačné slabiky. Orientácia v notovom zápise (notová osnova, husľový kľúč, taktová čiara, celá, polová, štvrt'ová a osminová nota a príslušné pomlčky). Pomenovanie nôt v notovom zápise c1-c2.	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať 20 detských a ľudových piesní a hier so spevom. Vedieť mätko nasadiť tón v rozsahu c1- d2. Vedieť zaspievať jednoduchú pieseň na solmizačné slabiky. Vedieť pomenovať a zapisovať noty v C-dur. Chápať poslanie kultúry v živote človeka.	Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
Pieseň v živote človeka a spoločnosti	Inštrum. činnosti	4	Jednoduchý rytmický sprievod k piesňam na detských hudobných nástrojoch v 2/4, 3/4 a 4/4 takte. Tvorivá rytmizácia na detských hudobných nástrojoch k jednoduchým piesňam v 2/4, 3/4 a 4/4 takte s využitím polových, štvrt'ových a osminových nôt	Vedieť pomenovať jednoduché rytmické nástroje. Vedieť hrať na jednoduché rytmické nástroje a vytvárať jednoduché doprovody k piesňam v 2/4, 3/4 a 4/4 takte. Tvorivo rytmizovať pomocou detských hudobných nástrojov.	Multikultúrna výchova Regionálna výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			a príslušných pomlčiek.		
Pieseň v živote človeka a spoločnosti	Hudobno- pohybové činnosti	4	Vyjadrenie rytmu pohybom- celá, polová, štvrt'ová a osminová nota a príslušné pomlčky. Taktovanie v 2/4 a 3/4 takte. Pohybové stvárnenie a vyjadrenie hudobného výrazu a nálady. Realizácia hudobno- pohybových hier so spevom.	Vedieť pohybom vyjadriť hudbu. Ovládať základné kroky čardáša, valčíka, polky. Používať taktovacie gestá v 2/4 a 4/4 takte.	Telesná výchova Estetická výchova
Pieseň v živote človeka a spoločnosti	Percepčné činnosti	3	Sluchové rozlišovanie hudby podľa žánru, spoločenskej funkcie- hudba na zábavu, slávnostná hudba a vyjadrenie rozdielov medzi nimi. Sluchové rozlišovanie kontrastu, návratu, opakovania variačnej zmeny. Sluchové rozlišovanie hudobných nástrojov. Využitie voľných miest v skladbách na spoluúčasť so spevom, inštrumentálnou hrou, pohybom, kreslením, recitovaním a podobne. Verbalizácia hudobného zážitku, vzájomná konfrontácia svojich stanovísk.	Poznať minimálne 4 hudobných skladateľov a ich tvorbu. Rozlišovať zábavnú a slávnostnú hudbu. Vedieť sluchom rozlíšiť hudobné nástroje. Rozoznávať sluchom predohru a dohru.	Pohybová kultúra Výchova k tolerancii k iným národom a národnostiam Výtvarná výchova
Pieseň v živote človeka a spoločnosti	Hudobno- dramatické činnosti	2	Improvizácia v štvor- a päťtónovom priestore. Posúvanie motívu, hudobná charakteristika. Rytmus ako prostriedok charakterizácie osôb a prostredia. Jednoduchý príbeh s využitím hry na stratenú melódiu.	Pripraviť si jedno hudobno- dramatické vystúpenie	Výtvarná výchova Telesná výchova Slovenský jazyk a literatúra

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Hudobná výchova				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Vokálno – intonačné činnosti (Slovenské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické doplnovačky.)			Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonovať v durovej diatonike + molový 5-akord, tvoriť v tomto tónovom priestore. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a vedieť správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch.	Žiak dokáže správne zaspievať 15 piesni, intonuje v durovej diatonike. Ovláda základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Spieva intonačno-rytmicky správne a precítene. Podľa fonogestiky a písmenkových nôt intonuje v durovej diatonike + molový 5-akord, tvorí v tomto tónovom priestore. Rozlišuje durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vie zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Pozná a vie správne	MUV MDV OSR RLK

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			Bezpečne ovládať čítanie z nôt od h - d ² .	zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Pozná a správne realizuje hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovláda čítanie z nôt od h po d ² .	
Inštrumentálne činnosti (Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia.)			Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a ich tvorivé využívanie.	Žiak vie zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, vie zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	MUV OSR RLK
Hudobno – pohybové činnosti (Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.)			Vedieť zatancovať valašský krok, čardáš, mazurku, valčík, polku, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3- doby takt	Žiak vie zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Dokáže pohybom správne reagovať na hudbu. Dokáže vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Dokáže taktovať 2- a 3- doby takt.	MUV OSR RLK
Percepčné činnosti (Umelecké spracovanie slovenských ľudových piesní od 19. Storočia podnes.)			Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť (variácie) a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Expresívnu reakciu na hudbu umocňovať pohybom, vizualizáciou a verbalizáciou. Podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vedieť sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	Žiak podľa sluchu pozná minimálne 6 hudobných skladieb, dokáže vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval. Vie podľa sluchu rozoznať sláčikové, dychové nástroje, fujaru, gajdy. Vie sa orientovať v rôznych typoch nástrojového obsadenia.	MUV OSR RLK
Hudobno – dramatické činnosti (Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok)			Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Žiak prežívaním modelových situácií pociťuje spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektuje názory iných a stojí si za svojimi riešeniami. Vie transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	MUV OSR RLK

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb
Predmet: Telesná výchova

Telesná výchova 3. – 4. ročník

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozvrh výučby	2 h ŠVP týždenne, 66 hodín ročne 2 h ŠVP týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dominantné zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojim zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Do obsahu telesnej výchovy patria aj piesne, riekanky, vyčítanky a podobne, ktoré zvyšujú príťažlivosť vyučovacích hodín.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov, ktoré sú:

- pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti,
- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách, športu, kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela, vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie, uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

3. Kľúčové kompetencie žiakov

Obsah vyučovacieho predmetu Telesná výchova vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu týchto **kľúčových kompetencií**:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenie pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže vysvetliť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telesnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochrany prírody.

4.Integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu Telesnej výchovy sú tieto prierezové témy:

- dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- enviromentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia.

5.Stratégia vyučovania

Metódy a formy práce:

- vysvetľovanie,
- slovné vyjadrenie,
- názorná ukážka,
- frontálna výučba,
- skupinová práca,
- individuálna práca,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, voľných priestorov ap.),
- vyučovací hodina telesnej výchovy (hlavná organizačná forma).

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú:

- telocvičné náradie a náčinie,
- učebné osnovy z telesnej výchovy,
- video projekcie,
- multimédiá,
- encyklopédie, časopisy, odborné metodiky z jednotlivých športov.

6. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú klasifikovaní známku.

Pri hodnotení výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí,
- e) záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

Každodenné **sebahodnotenie** žiakov v rôznych formách:

- sebahodnotenie pri výbere činnosti na základe vlastných možností a schopností,
- sebahodnotenie počas činnosti: záverečné sebahodnotenie žiaka po ukončení činnosti, tematického celku i po dlhšom časovom období (hodnotiaci komunikatívny kruh, súvislé záverečné sebahodnotenie).

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Telesná výchova				
Ročník:	3.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzt'ahy
Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti	Základné povely poradovej prípravy, rad, zástup, družstvo, čiara, priestor. Organizácia nástupu žiakov, podanie hlásenia. Technika behu, hodu loptičkou, skoku do diaľky z miesta. Skok do diaľky s rozbehom. Hod loptičkou z miesta. Hod loptičkou po 2-3 krokoch chôdze. Rozvoj bežeckej vytrvalosti.	19	<u>Poradové cvičenia</u> - zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch. <u>Základné lokomócie</u> - základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou; - bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou; - príprava na skok do diaľky v rámci zdokonaľovania rýchleho behu; - zdokonaľovacie techniky; - neprerušovaný beh 3 až 6 minút.	<u>Žiak:</u> - správne vníma význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, - pozná základné poradové cvičenia a vie ich pomenovať, - pozná a vie pomenovať základné lokomócie, - osvojí si základy techniky behov, skoku, hodu, - na podnet vykoná základné polohy a pohyby tela a jeho častí, - vykoná pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, plazenie), - pozitívne vníma základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostredia na upevňovanie zdravia, - pozná terminológiu gymnastických polôh, pohybov a cvičení	Obratnosť Vytrvalosť Sebapoznávanie Cieľavedomosť Rýchlosť Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Základy správnej techniky gymnastických cvičení, stoj na lopatkách.		Gymnastické zručnosti - elementárne zručnosti z akrobacie; - základy správnej techniky gymnastických cvičení; - obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku, trampolíne, výskoky, zoskoky a roznožka z gymnastického náradia.	- prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie.	
Pohybové a manipulačné hry	Prípravné športové hry: vybíjaná, futbal, prehadzovaná, basketbal. Hry s lavičkami a švihadlom.	19	Tradičné a netradičné hry: pravidlá. Vybíjaná: prehadzovanie lopty, streľba na protihráča, vyhýbanie sa lopte. Futbal: vedenie lopty, prihrávky, spracovanie, streľba. Basketbal: všetky druhy prihrávok, chytanie lopty, dribling, streľba jednoruč a obojruč z miesta. Hry manipulačné – technicky správna manipulácia s náčiním. Úkony na šikmých lavičkách, preskoky na jednej nohe, znožmo, podbehnutie krútiaceho sa lana. Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti, - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie od podlahy) zamerané na správne držanie tela, - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičenia, organizovať a riadiť 2 hry.	Obratnosť Rýchlosť Spolupráca Porozumenie Telesná a duševná kondícia Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky so zameraním na správne držanie tela ako celku a jeho častí v rôznych polohách. Rytmizované pohyby s využitím hudby alebo jednoduchých hudobných nástrojov.	8	Pohybové prvky z tvorivej rytmiky. Cvičenia napätia a uvoľnenia svalov. Zmeny tempa a rytmu. Štylizovaná chôdza a beh, poskoky a obraty na mieste a v pohybe, cvalový skok a poskočný krok. Pohybové aktivity s hudbou. Prísuný premenný (polkový), valčíkový krok. Základy cvičení s náčiním pri hudobnom a rytmickom sprievode.	Žiak - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičenia, pohybových výrazových prostriedkov, tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom (vnímanie a rozlišovanie zmeny tempa a rytmu)	Kreativita Sebapoznávanie Estetika pohybu Správne a estetické držanie tela Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Tanečná improvizácia.		Pohybová improvizácia. Tanec a rytmika. Napodobňovacie pohyby.	pohybom), - rozvíja tvorivú improvizáciu, - pozitívne vníma spojenie slova, hudby a pohybu, - pozitívne reaguje na partnerov v tanci i hre a upevňuje sociálne vzťahy v skupine.	
Psychomotorické cvičenia a hry	Hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním drobných predmetov na hlavu a chôdza po čiare. Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Kondičné – so zameraním na atletickú gymnastiku. Relaxačné. Aktivity na rozvoj dýchania (strečingové cvičenia).	10	Hry zamerané na správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Relaxácia. Strečing – dýchacie cvičenia.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti hygieny a psychohygieny pre zdravie, - využíva fyziologicky správne dýchanie, - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu, - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	Sebapoznávanie Spolupráca Zdravie: striedanie práce a odpočinku, Predchádzanie ortopedickým ochoreniam Ľudské telo (prírodoveda) Ochrana života a zdravia
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Zimné športy – sánkovať, kĺzať, guľovať.	10	Základné zručnosti sánkovať: základná poloha na sánkach pri jazde, riadenie a ovládanie saní, ťahanie prázdnych saní, ťahanie saní so spolužiakom, súťaže v ťahaní a zjazde na rýchlosť. Základné zručnosti guľovania: správny postoj, základy správnej techniky hodu, zdokonaľovanie, súťaže v	Žiak: - ovláda základné zručnosti z turistiky, plávania, sánkovať, kĺzať a hry na snehu, - rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času a priestoru, - rozvíja kultúrnoumelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu,	Zdravie: otužovanie, hygiena Spolupráca Obratnosť Vytrvalosť Envirmentálna výchova Regionálna výchova Mediálna výchova

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Letné športy – plávanie, turistika.		triatlon na cieľ. Základné zručnosti kĺzania: základná poloha pri kĺzaní, udržanie rovnováhy, bezpečnosť pri kĺzaní. Základné zručnosti plávania: hry vo vode, orientácia vo vode, splývanie a dýchanie do vody, technika plaveckých štýlov (prsia, kraul, znak), skoky do vody. Základné zručnosti turistiky: presun chôdzou, prenášanie (batohu), orientácia podľa značiek, hry a súťaže, ochrana prírody.	interpretáciu, kreativitu, - rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami, - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí a v rôznych obmenách, - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Telesná výchova				
Ročník:	4.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hod. týždenne/ 66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	20	základné lokomócie – poznať, vedieť pomenovať, - poradové cvičenia – poznať základné a vedieť ich pomenovať, - elementárna terminológia (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení, - význam základných lokomócií, poradových a gymnastických cvičení, - základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží, - zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Žiak má mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	OSR OŽZ
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	20	základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH - poznať a vedieť pomenovať, - základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, - správna technika základných herných činností jednotlivca,	Žiak má byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu	OŽZ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

			- poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, - poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, - poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach, - zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	OSR
					MUV
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom	Žiak má mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.	OSR
					MEV
					TP a PZ
					REV
Psychomotorické cvičenia a hry	Psychomotorické cvičenia a hry	10	<i>Základné pojmy:</i> názvy častí tela, polôh tela i jeho častí, správne držanie tela. Vedieť o význame pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin, - o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu, - o správnom dýchaní pri cvičení i každodenných aktivitách	Žiak má vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie (antistresové cvičenia).	OŽZ
					OSR

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	6	<i>Základné pojmy:</i> plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, korčuľovanie – kolieskové korčule, korčule, sánkovanie, lyžovanie, lyže – zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach.	Žiak má vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami (plávaním, turistikou, korčuľovaním, lyžovaním, bicyklovaním ai.), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe	OSR OŽZ DOV
---	--	---	--	--	---------------------------

Medzipredmetové vzťahy:

telesná výchova – matematika – počítanie tempa, počet cvikov

telesná výchova – prírodoveda – hry s motívom zvierat

telesná výchova – hudobná výchova – tance, rytmizácia

telesná výchova – anglický jazyk – čísla, povely

telesná výchova – slovenský jazyk – správne pomenovanie jednotlivých úkonov, cvikov

telesná výchova – vlastiveda – poznávacie vychádzky

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj - spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, rozvíjať sebadôveru, uplatňovanie sa v tímovej hre

Dopravná výchova - spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

Ochrana života a zdravia - pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, zdravotná príprava, pobyt v prírode

Environmentálna výchova - využitie lesa, lúky ako prírodné ihrisko, ochrana ŽP pri pobyte v prírode

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - ľudové tance, hry z regiónu

V oblasti **GRV** rozvíjať afektívne ciele- chápať odlišnosti a akceptovať rovnaké práva
psychomotorické ciele – spolupracovať s ostatnými

V oblasti finančnej gramotnosti

1.Človek vo sfére peňazí

- rozvíjať čiastkovú kompetenciu 5 Osvojiť si ,čo znamená žiť hospodárne –žiak si osvojí potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole

2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- rozvíjať čiastkovú kompetenciu 6 Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa- žiak je schopný stručne vysvetliť podmienky vrátenia výrobku do obchodu

3. Riadenie rizika a poistenie

- vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam zodpovednosti za spôsobenú škodu, úrazového poistenia

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v ŠkVP časová dotácia 1 hodina.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Tieto sa použijú na posilnenie kvality výkonu v oblasti riešenia aplikačných úloh.

Práca s číslami	✓
Počítanie aritmetických príkladov z hlavy	✓
Hľadanie riešení pokusmi	✓
Rozumové úvahy, logické odôvodňovanie	
Riešenie matematických problémov	✓
Triedenie	
Číselné rady	✓
Riešenie logických hádaniek	
Hry so vzorcami	

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v ŠkVP časová dotácia 2 hodiny.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete informatická výchova sa pridáva v UP v ŠkVP časová dotácia 1 hodina.

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Anglický jazyk 1.,2. ročník

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozvrh výučby	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne 2h iŠkVP týždenne, 66 h ročne
Ročník	prvý, druhý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

4. Prierezové témy

Dopravná výchova- *DV*

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti- *TPPZ*

Finančná gramotnosť- *FG*

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať

5. Metódy

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

Komunikatívna metóda

- vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvádne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Naratívna metóda

-základom tejto metódy sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú rady. Tematické okruhy sú spracované do príbehov a jazyk sa deťom predkladá globálne, v kontexte ucelených viet, ktoré znejú prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku. Príbehy by mali byť primerané veku, vychádzajúce zo skúsenosti detí, ale zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, aby vyvolávali v deťoch túžbu objavovať a rozuzľovať, riešiť. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť.

Audio- lingválna metóda

-oboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrám), skutočné predmety- (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

Hra a hrový spôsob

- všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracieť k už osvojeným textom- živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

TPR (Total Physical Response, celková telesná reakcia)

-jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne aj čuch a chuť), pričom sa využíva pohyb (kinestetika).

Metóda TPR do určitej miery kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk .V prvej fáze dieťa pomerne dlhé obdobie iba počúva materinský jazyk. V nasledujúcom období síce ešte nehovorí, ale rozumie čoraz a reaguje na slovné podnety. Neskôr začína hovoriť –s chybami, ale reč sa postupne zdokonaľuje a rozvíja.

Dramatizácia príbehu

- po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanejšie frázy.

CLIL -obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

6.Formy pri vyučovaní anglického jazyka

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

- Tradičná forma- frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou)- by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
- Spoločná práca, práca v skupine- deti sedia/ stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte.
- Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte).
- Individuálna práca- učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu.
- Projekty- ako osobitná forma sa začínajú pripravovať prakticky od začiatku výučby. Primeraný obsah a požiadavky na spracovanie ich robia atraktívnymi („Moja rodina“ , „ Moja škola“). Významným motivačným prvkom je možnosť prezentácie projektov rodičom alebo rovesníkom v iných triedach. Pri práci na projektoch sa využíva individuálna (samostatná) aj skupinová forma (práca vo dvojiciach alebo v tímoch). Úlohou učiteľa je zväziť výber témy tak, aby bola pre deti zaujímavá a atraktívna a starostlivo pripraviť realizáciu (výber formy a prostriedkov, určenie potrebných pomôcok, rozdelenie úloh pri skupinovej práci, stanovenie časového plánu a pod.). O výbere témy môžu spolurozhodovať aj deti a pomôcť môžu aj v prípravných činnostiach. Pri samotnej realizácii sa učiteľ stáva partnerom, pomocníkom a konzultantom, podporuje tvorivosť

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi.

7. Učebné zdroje:

V 1. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson: Treetops 1

V 2. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

Pilar Pérez Esteve a Vicent Roig Estruch: Mini Magic II.

Vyd: Macmillan

Jazyky hrou. Metodická príručka pre učiteľov angl. a nem. jazyka

Metodika pre učiteľa, časopisy, internet, práca s počítačom

IKT zdroje: edukačné CD-rom

Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál

CD a kazety na počúvanie, Slovníky pre deti

8. Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. a v 2. roč. klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Anglický jazyk				
Ročník:	1.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
To som ja	Predstavenie- Moje meno je... Aké je tvoje meno? Pozdravy Priateľstvo- pomoc, Poďakovanie	4	Zoznamovanie Druhy pozdravov Poďakovanie Pomoc	Vedieť sa predstaviť, zoznámiť, pozdraviť, poďakovať, požiadat' o pomoc	PRI, VV, EV, HV OŽZ, MV
Moja trieda a Moja škola	Farby Čísla Školské predmety Predložky	6	Základné farby- červená, žltá, modrá,... Čísla 1-10 Kniha, ceruza, pero,... V, na, pod	Vedieť rozlíšiť, ukázať a pomenovať základné farby, čísla a školské predmety Pasívne použiť predložky	PRI, VV, EV, HV OŽZ, MV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Moja rodina a ja	Členovia rodiny Hry – činnosti a športy, hračky Dovolenka Ja- moja tvár Časti tela	6	Názvy členov rodiny- mama, otec, sestra, brat Činnosti v ročných obdobiach, hry detí, dovolenka Zákl. časti tváre a tela	Vedieť pomenovať členov rodiny Oboznámiť sa s so športovými činnosťami detí Vedieť pomenovať niektoré časti hlavy a tela	PRI, VV, EV, HV <i>OŽŽ, MV</i>
Zvieratá Domáci miláčikovia	Zvieratá	6	Zvieratá- pes, mačka, krava, slon,...	Vedieť pomenovať niektoré zo zvierat	PRI, VV, HV <i>EV</i>
Potraviny- ovocie, zelenina	Základné potraviny, ovocie a zelenina	6	Potraviny- zmrzlina,... Základné druhy ovocia a zeleniny	Vedieť pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	PRI, VV, HV <i>OŽŽ, TPPZ, FG</i>
Sviatky	Narodeniny Vianoce Veľká noc	5	Darčeky Koľko mám rokov Ako oslavujú sviatky v iných krajinách	Vedieť zablahoželať, Poznať tradície sviatkov aj v iných krajinách	PRI, MAT, HV <i>MKV</i>

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Anglický jazyk				
Ročník:	2.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne/66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Ja ,moja tvár a telo Moja rodina	Časti tela a tváre (rozšírenie)	8	Základné časti tela a tváre Názvy členov rodiny	Pomenovať časti tela a tváre pomenovať členov rodiny	PRI, VV, EV, HV OŽZ, MV
Môj dom Domáce práce	Miestnosti, nábytok, činnosti v domácnosti	12	Názvy miestnosti v domácnosti- kuchyňa, obývačka, spálňa kúpeľňa. Pomoc v domácnosti	Popísať zákl. miestnosti a domáce práce	VI, VV, EV, HV OŽZ
Každodenné činnosti Oblečenie	Denný režim- vstávať, umývať sa, ... Oblečenie: nohavice, tričko, sukňa,...	12	Základné názvy činnosti denného režimu- vstávať, umývať,... Názvy oblečenia v kombinácii s farbami	Pomenovať činnosti a názvy oblečenia	VV, PRI, SJ, HV OŽZ, OSR, MKV
Voľný čas - záľuby V parku- hry, hračky Počasie	Hry vo voľnom čase detí, hry v parku Počasie	12	Základné činnosti pri hre, hračky,...bicykel Počasie: prší, sneží, je slnečno, daždivo, veterno	Pomenovať zákl. činnosti pri hre a hračky, popísať, aké je počasie	PRI, VV, HV DV, ENV, OŽZ
Potraviny, ovocie, zelenina, nápoje	Základné potraviny, ovocie, zelenina Raňajky, obed, večera	10	Potraviny- zmrzlina,...nápoje. Základné druhy ovocia a zeleniny, hladný, smädny	Pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	PRI, VV, HV OŽZ, TPPZ
Zvieratá	Zvieratá- (opakovanie)	6	Zvieratá- slimák, žaba, mačka, pes, krava,	Pomenovať, popísať, rozlišovať zvieratá	PRI, VV, HV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	a rozšírenie)		slon, ...		EV
Sviatky	Vianoce Veľká noc Narodeniny -rozšírenie	6	Sviatky,- Vianoce, Veľká noc,... narodeniny Želania	Oboznámiť sa so zákl. slov. zásobou sviatkov, dozvedieť sa o sviatkoch a tradíciách v iných krajinách	PRI, MAT, HV MKV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Informatická výchova 2. ročník

Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozvrh výučby	1 h ŠVP týždenne, 33h ročne
Ročník	druhý
Škola	Základná škola Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

1. Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2. Ciele predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

3. Obsah

Tematické okruhy:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

Kľúčové kompetencie – štandardné kompetencie, ktoré žiak získa v jednotlivých tematických okruhoch:

1. Informácie okolo nás

- poznať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- porozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- pochopiť spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov)

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

- pracovať s elektronickou poštou
- pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete
- uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom
- pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova
- vybrať potrebné informácie

3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- zoznámiť sa so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT
- poznať pojmy algoritmus, program, programovanie
- získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT

4. Princípy fungovania IKT

- oboznámiť sa s počítačom, myšou a klávesnicou
- oboznámiť sa s možnosťami vstupných a výstupných zariadení
- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD nosič
- získať základné zručnosti pri práci so súborami a priečkami
- získať prvotné informácie o práci s internetom a bezpečnosti pri jeho používaní

5. Informačná spoločnosť

- oboznámiť sa s ukážkami využitia IKT v bežnom živote
- pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- osvojiť si zodpovedné používanie interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

- **slovné:** vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor, diskusia
- **názorné:** demonštrácia, pozorovanie, manipulácia
- **praktické:** metódy riešenia úloh, praktické činnosti, samostatná práca

Formy práce:

- kolektívna
- skupinová
- práca vo dvojiciach
- individuálna

5. Učebné zdroje

Didaktická technika:

- vybavená PC učebňa s pripojením na internet, tlačiarňou a skenerom, dataprojektorom
- multimediálne CD

Materiálne výučbové prostriedky:

- prezentácie
- výučbové CD
- edukačné programy
- internet
- knihy, literatúra

Odborná literatúra:

M. Chalachánová: V kráľovstve počítačov

E. Hlavatá: Informatická výchova pre prváčikov a druháčikov

L. Salanci: Tvorivá informatika, 1.zošit v obrázkoch

6. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 2. ročníku klasifikovaní známku.

Kritériá hodnotenia vyplývajú z výkonových štandardov žiakov.

Postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia žiakov:

4. verbálna forma kontroly úrovne poznatkov – dobrovoľná odpoveď žiaka, rozhovor, diskusia
5. praktické aktivity – slovné hodnotenie
6. samostatná práca žiakov, projekt – slovné hodnotenie, známka

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Informatická výchova				
Ročník:	2.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Princípy fungovania IKT	Základné pravidlá v učebni Základné zručnosti pri práci s IKT	3	Oboznámenie sa s počítačom Pomenovanie častí počítača Ovládanie klávesnice, myši	Žiak vie: - Ovládať zásady správneho sedenia pri počítači. - Vymenovať, z akých základných častí sa skladá počítač. - Samostatne zapnúť a vypnúť počítač. - Pracovať s myšou a klávesnicou. - Pracovať s jednoduchými hrami a ovládanými myšou a klávesnicou. - Chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom	Ochrana života a zdravia

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

				- a jedným kliknutím. - Samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky.	
Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet	5	Využívanie internetu ako zdroja zábavy, ale aj informácií v textovej a obrazovej podobe. Bezpečné správanie sa na internete. Základy slušného správania sa na internete.	- Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. - Samostatne spustiť hru z internetu. - Vyhľadať obrázky na internete a upravovať ich vo vhodnom prostredí.	Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Hlavalamy	2	Získanie základov algoritmického myslenia.	Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovom prostredí.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Informačná spoločnosť	Práca s multimédiami	4	Spúšťanie hry a hudby z CD. Ovládanie jednoduchých hier.	- Správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD. - Samostatne ovládať výučbový SW.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Informácie okolo nás	Základy práce s grafickým editorom Skicár	19	Oboznámenie sa s prostredím jednoduchého grafického editora, kreslenie obrázka voľnou rukou, kreslenie s použitím nástrojov. Efektívne využívanie nástrojov grafického editora pre kreslenie obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...) Vkládanie písmen a jednoduchých slov v grafickom editore.	- Vie sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora. - Samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore. - Samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok. - Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie,	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	Základy práce s textovým editorom		Práca s textovým editorom, vkladanie obrázkov.		prevrátenie). • Nakresliť efektívne obrázky pomocou geometrických tvarov. • Obrázok uložiť a otvoriť. • Pracovať v prostredí jednoduchého textového editora. • Samostatne napísať, prepísať jednoduchý text • Vysvetliť zásady správneho písania na klávesnici – medzera, za slovami, veľké a malé písmená, dĺžne, mäkké. • Vytvoriť pozvánku, oznam. • Pracovať samostatne a v skupine na projekte. • Samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu - projekt. • Dokončiť začatú prácu.	
	Tvorba projektov		Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovanie projektov.			

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Základná škola, Lichardova 24, Žilina



ROK ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

**Plán činností rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach
ZŠ, Lichardova 24, Žilina na školský rok 2016/2017**

ISCED 1

Mgr. Ida Pavlovičová
riaditeľka školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

V štúdiu PIRLS je **čitateľská gramotnosť** definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Štúdiá monitoruje štyri procesy porozumenia:

1. **vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
2. **vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.
3. **interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.
4. **hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Čítanie pre literárny zážitok súvisí s čítaním literárnych textov (beletrie), v ktorých sa čitateľ stretáva s fiktívnymi hrdinami, udalosťami, či prostredím, kde sa príbeh odohráva.

Čítanie na získavanie informácií sprostredkované rôznymi druhmi informačných (faktografických) textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektmi reálneho sveta, dozvedá sa o podstate a príčinách fungovania javov.

Kompetencie čitateľskej gramotnosti

- **sociálne komunikačné kompetencie (SKK)** – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať;
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií (KIKT)** – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa (KCU)** – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- **kompetencia riešiť problémy (KRP)** – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

1. ročník

Predmet	Tematický celok	Kompetencia	Aktivita, úloha, projekt
Slovenský jazyk	Diferencovaný výber textov z Čítanky pre 1.ročník ZŠ	Číta slová a vety so správnym prízvukom a artikuláciou, rozumie prečítanému textu	1. Reprodukcia krátkeho textu 2. Prednes hádanky, krátkej básne 3. Vymýšľanie nadpisov 4. Dokončenie textu podľa fantázie 5. Plnenie úloh podľa zadania
Anglický jazyk	Leto	Pozná a vie dať do súvisu obrázkov s hovoreným slovom	1. Obrázkové čítanie 2. Pohybové aktivity – pantomíma... 3. Kreslenie podľa počutia
Matematika	Prirodzené čísla od 1 do 20 Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia	Vie riešiť jednoduché slovné úlohy podľa zadania, rozumie jednoduchému zadaniu úlohy	1. Doplnenie zápisu v slovnej úlohe 2. Tvorba krátkej odpovede v slovnej úlohe 3. Tvorenie jednoduchých slovných úloh
Prvouka	Kvety rastlín Plody rastlín	Vie pracovať podľa jednoduchého písomného zadania	1. Obrázkové čítanie 2. Doplnenie správneho obrázku do vety 3. Dopĺňanie chýbajúcich písmen do slov
Náboženská výchova	Som na svete rád Dar lásky	SKK KRP	Vytváranie plagátu – Som jedinečný Svadba v Káne – dramatizácia textu.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

2. ročník

Predmet	Tematický celok	Kompetencia	Aktivita, úloha, projekt
Slovenský jazyk	Sloh – Vieme sa pozdraviť	KCU	Pozeranie filmu o Bambuľke a spievanie piesne o pozdravoch, vymyslieť rečňovanku, ktorá nás naučí pozdraviť sa.
	Povinné čítanie O psíčkovi a mačičke, Danke a Janke	KCU	Každú stredu máme čitateľský deň, kedy sa venujeme mimočítankovému čítaniu.
Anglický jazyk	Hurry up, little Elephant!	SKK	Hranie divadielka spestrené rekvizitami.
Matematika	Z rozprávky do rozprávky	KRP	Riešenie rozprávkových úloh a výber správnych možností.
Prvouka	Naša krajina - Slovensko	KCU KIKT	Projekt: „Prečo mám rád Slovensko.“
Etická výchova	Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)	KRP	Psík v zrkadlovej sieni.
Náboženská výchova	V záhrade života	KCU KIKT	Projekt: Evanjelium vo veršoch – práca s textom a ilustrácia knihy.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

3. ročník

Predmet	Tematický celok	Kompetencia	Aktivita, úloha, projekt
Slovenský jazyk	Takmer všetky tem. celky Hodiny čítania Např. Kamaráti Vedomosti	SKK KPR	Záložka do knihy spája školy: Čítam, čítaš, čítame Čitateľský maratón, Týždeň hlasného čítania, Čítanie s rodičmi/ 3. A/ Besedy v knižniciach, Tvorivé dielne, Workshopy Čitateľské aktivity spojené s priateľskou metódou riadeného čítania, např. príbeh Nový žiak
Anglický jazyk	Lunch time! Dinner time!	SKK KCU KRP	Vyvodit' detské edukačné jazykové hry, pexesá, dominá, kvarteta,... Detská skladačka (nebo- peklo)
Matematika	Riešenie slovných úloh Geometria	SKK KRP	Práca v kooperat. skupinách s nutnosťou čítania zadani Matematický edukačný list Matematické háčiky pre hlavičky
Prírodoveda	Rastliny -súčasť prírody Živočíchy Spoločenstvo-základ života v prírode, Človek....	SKK KCU KRP KIKT	Mini prieskum lesa, záznamy o stromoch a realizácia Dňa stromov Vyhľadať na internete informácie o rôznych živočíchoch Informácie o spoločenstvách lesa-projekty Vyhľadávanie informácii
Vlastiveda	Objavujeme Slovensko Naše starobylé pamiatky a ich krása Hrady a zámky	KIKT KCU	Exkurzia na Budatínsky hrad- následne tvorivé dielne Skupinové projekty Vyhľadávanie informácii na internete, v encyklopédiach
Etická výchova	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov Riešenie konfliktov	KPR	A:Pavučiny, psík v zrkadlovej sieni,... A: Hádky, Konflikty, Stôl zmierenia,...
Náboženská výchova	Ježiš uzdravuje Ježiš nás oslobodzuje	SKK KIKT KCU	Práca s biblickým textom Projekt: Kresťanská Veľká noc

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

4. ročník

Predmet	Tematický celok	Kompetencia	Aktivita, úloha, projekt
Slovenský jazyk	Vybrané slová, slovné druhy Čítanie Sloh- reprodukcia rozprávania, časová postupnosť	SKK KCU	Práca s textom- vyhľadaj, zakrúžkuj, doplň,... Čitateľský kútik, hra na úlohy, projekt- tvorba maľovaného čítania Divadlo
Anglický jazyk	Rodina a spoločnosť Stravovanie Voľný čas a záľuby	SKK KIKT	Projekt- Moja rodina- rodostrom Chutný tanier- moje obľúbené jedlo Pantomíma- hádaj, čo robím?
Matematika	Slovné úlohy Numerácia do 10 000 Geometria- rovinné útvary	SKK KIKT KCU KRP	Vytvor slovnú úlohu. Skupinová práca- hra na obchod Projekt- skupinová práca- hľadaj a poznávaj rovinné útvary vo svojom okolí
Prírodoveda	Vesmír Živočíchy Rastliny	SKK KIKT KCU	KOZMIX- projekt- poznávame planéty 3 D projekcia Vesmíru Beseda s ochranármi NP MF
Vlastiveda	Súčasnú územnú členenie Slovenska Mestá a dediny	SKK KIKT KCU KRP	Projekt- Poznaj svoj kraj Kvíz- Moje mesto Žilina
Etická výchova	Medziľudské vzťahy Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	SKK KCU KRP	Dramatizácia, pantomíma, pexesá Projekt: Môj najlepší kamarát
Náboženská výchova	Biblia – slovo o nádeji Svedectvo nádeje	KIKT SKK KCU	Práca s textom: kniha Polyanna – radosť zo života Projekt: Kresťanské cirkvi v Žiline